



UIN SUSKA RIAU

إعداد

هدايه نور علمي

رقم القيد: ١١٥١٢٢٠١١٦٥

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية المعرفة المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلاالون

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد

هداية نور علمي

رقم القيد: ١١٥١٢٢٠١١٦٥

إشراف

الدكتور أبو أنوار الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ



إقرار الباحثة

أنا المتقعة أدناه :

الاسم : هدايه نور علمي

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠١١٦٥

العنوان : شارع برادس رقم ١٤

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعة:

"فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية المعرفة المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالون"

أعددت بنفسي وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه تأليف وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولا تكون المسؤولية على المشرفة أو جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ربيع الآخر ١٤٤١ هـ

ديسمبر ٢٠١٩

هدايه نور علمي

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



موافقة المشرف

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البحث التكميلي تحت الموضوع: فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال
قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة
المعرفية المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون. الذي أعدته الباحثة: هداية
علمي، رقم القيد: ١١٥١٢٢٠١١٦٥ قد تم له التعديلات من قبل المشرفة وموافقة
للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية
بكلية تربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٦ ربيع الآخر ١٤٤١

١٩ ديسمبر ٢٠١٩

حققها

المشرف

رئيس القسم التعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

الدكتور أبو أنوار الماجستير



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكلمي تحت الموضوع: "فعالية تطبيق التفسيرى باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لطلاب مدرسة هداية المعرفية المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالون" الذي أعده الباحث: هداية نور علمي، رقم القيد: ١١٦٥٠١٢٢٠١١٥ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتنارو، ربيع الآخر ١٤٤١ هـ
ديسمبر ٢٠١٩ م

المناقشة الثانية

سيتي عايشة الماجستير

المناقشة الرابعة

ميمونة منادى الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتور الحاج جون ياميل الماجستير

المناقشة الثالث

الدكتور مسرون الماجستير

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى وَعَزَّ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢١٦﴾ (سورة يوسف، الآية: ٢١٦)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كُنْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُسْتَمِعًا، أَوْ مُجِبًّا وَلَا تَكُنْ الْخَامِسَةَ فَتَهْلِكُ

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ

لَا تَعْلَمُونَ (سورة البقرة : ٢١٦)

UIN SUSKA RIAU



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- للأساتيد الكرام والفضلاء
- الأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

هداية نور علمي، (٢٠١٩): فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستخدام

وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة

نصوص العربية لدى طلاب مدرسة

المعرفية المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون

هذا البحث بحث تجريبي و يهدف إلى معرفة تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستخدام

وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية هداية المعرفية بمنطقة بلالاون. و أسئلة البحث " هل فعالية تطبيق الإستراتيجي

التفسيري باستخدام وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب

مدرسة هداية المعرفية المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون ؟". و منهج هذا البحث من

البحث التجريبي الذي يتركب من (١) تصميم خطة التعليم، (٢) التطبيق، (٣) الملاحظة،

(٤) الاختبار، و مجتمع البحث فيكون من الطلاب في مدرسة هداية المعرفية المتوسطة

الإسلامية بمنطقة بلالاون، السنة الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ وعينته الطلاب في الفصل الثاني

"أ" كالصف التجريبي و "ب" كالصف الضبطي في فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري

باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية

المعرفية المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون. و من أدوات لجمع البيانات: (١) ملاحظة

الاختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص الباحثة أن هل فعالية تطبيق الإستراتيجي

التفسيري باستخدام وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب

مدرسة هداية المعرفية المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون. كما دل عليه أن كما دل عليه أن

$To = 3,5$ أكبر من الجدول " T_t " في درجة دلالة $5\% = 2,00$ و من درجة دلالة

$1\% = 2,65$. تكون H_a مقبولة و H_o مردودة. و هذه تدل على هل فعالية تطبيق

الإستراتيجي التفسيري باستخدام وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى

طلاب مدرسة هداية المعرفية المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون.

الكلمات الأساسية: تطبيق، الإستراتيجي التفسيري، وسيلة قطعة الورقة، مهارة القراءة،

النصوص العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hidayah Nurilmi, (2019): The Effectiveness of Implementing Expository Strategy Using Strip Story Media in Increasing Student Reading Arabic Text Ability at Islamic Junior High School of Hidayatul Ma'arifiah, Pelalawan Regency

It was an experimental research and it aimed at knowing the effectiveness of implementing Expository strategy using Strip Story media in increasing student reading Arabic text ability at Islamic Junior High School of Hidayatul Ma'arifiah, Pelalawan Regency. The formulation of the problem was "could Expository strategy using Strip Story media increase student reading Arabic text ability at Islamic Junior High School of Hidayatul Ma'arifiah, Pelalawan Regency?". This research was started from planning the lesson plan, conducting, observing, and testing. The eighth-grade students in the Academic Year of 2018/2019 were the population of this research. The samples of this research were the eighth-grade students of class A as the experimental group and the students of class B as the control group. The subjects of this research were a teacher and the eighth-grade students of classes A and B. The instruments of collecting the data were observation and test. Based on the data analysis, it could be concluded that Expository strategy using Strip Story media could increase student reading Arabic text ability at Islamic Junior High School of Hidayatul Ma'arifiah, Pelalawan Regency because tobserved 3.5 was higher than ttable 2.00 at 1% significant level and 2.65 at 5% significant level. It meant that H0 was rejected and Ha was accepted. In other words, Expository strategy using Strip Story media could increase student reading Arabic text ability at Islamic Junior High School of Hidayatul Ma'arifiah, Pelalawan Regency.

Keywords: *Expository Strategy, Strip Story Media, Reading Ability, Arabic Text*



ABSTRAK

Hidayah Nurilmi, (2019): Efektivitas Penerapan Strategi Ekspositori dengan Menggunakan Media Strip Story (Kepingan Kertas) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Mts Hidayatul Ma'arifiyah Kabupaten Pelalawan.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penerapan Strategi Ekspositori dengan Menggunakan Media Strip Story (Kepingan Kertas) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Mts Hidayatul Ma'arifiyah Kabupaten Pelalawan. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah "Apakah Strategi Ekspositori dengan Menggunakan Media Strip Story (Kepingan Kertas) mampu Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Mts Hidayatul Ma'arifiyah Kabupaten Pelalawan?" Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Ma'rifiyah tahun ajaran 2018/2019, dengan sampel siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol Mts Hidayatul Ma'rifiyah Kabupaten Pelalawan. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas VIII A dan VIII B Mts Hidayatul Ma'rifiyah Kabupaten Pelalawan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Strategi Ekspositori dengan Menggunakan Media Strip Story (Kepingan Kertas) mampu Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Mts Hidayatul Ma'arifiyah Kabupaten Pelalawan. Karena nilai $T_O = 3,5$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,00$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,65$ ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Strategi Ekspositori dengan Menggunakan Media Strip Story (Kepingan Kertas) mampu Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Mts Hidayatul Ma'arifiyah Kabupaten Pelalawan.

Kata Kunci : Strategi Ekspositori, Media Strip Story, (Kepingan Kertas) Kemampuan Membaca, Teks Arab.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بلسانها. أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البشارة بالقرآن والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن أما بعد.

قد تم الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحثة جزيل الشكر إلى والديّ المحبوبين، أبي فيمون وأمي سوداريا، اللذان رباني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، والأصحاب الفضلاء :

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الأول الدكتور الحاج سريان جمره ونائب المدير الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور علم الدين نائب الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور جون باميل، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وكذلك كان مشرفي الذي أشرفني وعلمني في كتابة هذا البحث.

٤. أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودافعني وفتش بحثي.



5. فينجايدلان رمبي الماجستير، مشرفي الأكاديمية الذي وجهني وأرشدني في الواجبات الأكاديمية.
6. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
7. طلاب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الذين كانوا عينة هذا البحث
8. جميع أسرتي: رام فوطرا (زوجي)، زين هميزان فطرا (ولدي)، محمد علي هيلماوتي، روزيلة، رتنى حيلينا، يوسرياتي، هارون الراشيد، محمد الميزان، نور عاديلة.
9. أصدقائي المحبوبون : نبيلة أزهارى، رفيقي عبيدي، نور عفي حرياتي.
10. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
11. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ربيع الآخر ١٤٤٤ هـ

ديسمبر ٢٠١٩ م

هداياه نور علمي

١١٥١٢٠١٦٥

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	١
موافقة المشرف.....	١
تقرير لجنة المناقشة.....	١
الاستهلال.....	١
الإهداء.....	١
ملخص البحث.....	١
الشكر والتقدير.....	١
محتويات البحث.....	١
محتويات الجدول.....	١
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث.....	٤
ج. حدود البحث.....	٥
د. أسئلة البحث.....	٥
هـ. أهداف البحث.....	٥
و. أهمية البحث.....	٥
ز. مصطلحات البحث.....	٦
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري.....	٨
١- تعريف الفعالية.....	٨
٢- تعريف التطبيق.....	٩
٣- تعريف الإستراتيجي.....	٩

٤- الإستراتيجي التفسيري

٥- وسيلة التعليم

٦- قطعة الورقة

٧- مهارة القراءة

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. جمع البيانات

ز. تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. تاريخ إقامة المدرسة

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Isl

ity of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجدول

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١	الجدول الأولى
٢	الجدول الثاني
٣	الجدول الثالث
٤	الجدول الرابع
٥	الجدول الخامس
٦	الجدول السادس
٧	الجدول السابع
٨	الجدول الثامن
٩	الجدول التاسع
١٠	الجدول العاشر
١١	الجدول الحادي عشر
١٢	الجدول الثاني عشر
١٣	الجدول الثالث عشر
١٤	الجدول الرابع عشر
١٥	الجدول الخامس عشر

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

القراءة هي إحدى من المهارات اللغوية العربية و مهارة القراءة مهمة لأهداف التعلم. لأن بالقراءة تحصل معرفة، بدون القراءة لا تزيد المعرفة. لذلك يقال مهارة القراءة هي مهارة أساسية. مهارة القراءة علاقات قوية بمهارات اللغة الأخرى. ولذلك قال يثمر الدين تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية. 'مهارة القراءة هي سرعة القراءة وقدرة على فهمها. وتتطلب القراءة مهارات كثيرة وقدرة على التفكير، لذلك تؤثر على شخصية الطلاب تأثيراً عميقاً ودائماً. القراءة تتطلب القدرة على تعرف الأنماط الصوتية من خلال الرموز المكتوبة، وإدراك العلاقات التي تجمع هذه الأنماط والرموز وتكون منها وحدات لغوية تامة.

يقول صلاح العربي: تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي يتبعها المربون. فعندما كانت طريقة النحو والترجمة هي السائدة، كان للقراءة أهمية تفوق غيرها من المهارات. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثر مؤيدوها صارت هذه المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية.^٢

أما أهداف تعليم القراءة هي ما اتفقت عليها الكتب والأبحاث التي تناولت تعليم اللغات الأجنبية بصفة عامة وتعليم العربية للأجانب بصفة خاصة منها :

أ. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

^١ يثمر الدين، طرق تدريس (اللغة العربية لغبر العرب من النظرية إلى التطبيق) ببيكنباروا :كرياسي أيدوكاسي ٢٠١٩، ص. ٩٠
^٢ عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الخرطوم: الدار العالمي، ٢٠٠٨، ص ٩٩

ب. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

ج. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغيير المعنى بتغير التركيب. وغيرها^٢

في التعليم عناصر مهمة منها المدرس، والطلاب والمواد الدراسية والطريقة والاستراتيجية المستعملة والوسائل التعليمية المستخدمة، فالاستراتيجية تساعد الطلاب على تنظيم الأفكار والتفكير حتى يقدرُوا على تطبيق النظرية العلمية والمعلومات تطبيقاً واقعياً ولا الحفظ فحسب إستراتيجية تأخذ من اللغة يوناني "strategia" بمعنى علم الحرب أو قائمة الحرب. جاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الإستراتيجية هي خطة مُدَقَّقة في نشاط ليحصل على الأهداف المنشودة المخصصة^٤.

إن الإستراتيجية التعليمية طرائق أو أساليب تنظيم المادة و تعليمها في عملية التعليم بمستخدمه أنواع منبع المادة حتى يكون التعليمي الفعال^٥. و مفهوم الإستراتيجية التعليمية أوسع من الطريقة و الأساليب، و هذا يعبر أن الطريقة و الأساليب جزء الإستراتيجية التعليمية^٦. ومما سبق أن اختيار الاستراتيجية اللائقة والمناسبة بالمواد المتعلمة، والوسيلة التعليمية ومستوى الطلاب العقلي والتفكيرى أمر ضرورى قبل القيام بالتعليم.

الإستراتيجية التفسيرية توجه المدرس الى أداء التعليم الفعال، لأن المدرس يشترك مع الطلاب في معالجة مشكلة يواجهها الطلاب في اتباع التعليم حتى يشعروا بالسهولة لقراءة النصوص العربية، ولأن المدرس بهذه الاستراتيجية يلقي المادة الدراسية مرتبة و منتظمة فيسهل على الطلاب قراءتها.

^٢ نفس المرجع، ص. ٩٢

^٤ Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi ١.١

^٥ Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٠), h. ١٧

^٦ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Malang Press, ٢٠١١), h. ١٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية كثيرة منها وسيلة قطعة الورقة، وسيلة التعليم هي ما تستخدم لإلقاء المعلومات (المادة الدراسية). بتي تستطيع أن تهيج الاهتمام والرغبة والدافعية والتفكير وإحساس التلاميذ في التعلم للوصول إلى هدف التعلم المعين.^٧ فالوسيلة ألة استخدمها المدرسون لتقديم المادة الدراسية. لأنه وظيفة الوسيلة التعليمية لمساعدة المدرسة في تقديم المادة الدراسية. والوسيلة التعليمية تؤثر بنجاح عملية التعليم.^٨ وسيلة قطعة الورقة هي كسرة من الأوراق يستطيع أن يلقي الرسالة بالقراءة السهلة و فهم للطلاب.^٩ وسيلة قطعة الأوراق تناسب ويليق استخدامها في تعليم اللغة العربية لترقية القراءة، لأن كل قطعة من الأوراق مكتوب عليه مفردات سيقراها الطلاب في النص المدروس.^{١٠}

بعد ما لاحظت الباحثة عما عملها المدرس في تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة فوجدت الباحثة أن المدرس استعمل الطرق المتنوعة لترقية مهارة القراءة كالطريقة المباشرة و طريقة الأسئلة والأجوبة و طريقة القواعد والترجمة وغيرها، بل أمر المدرس الطلاب بقراءة النص المدروس أيضا وسيلة التعليمية المختلفة كالسبورة والمقلمة والطلاسة كالصورة المتعلقة بمضمون المادة المتعلمة. فالمرجو مما أنقذها المدرس في التعليم أن الطلاب يقرروا على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة، ولكن بعد ما قامت الباحثة بالملاحظة عن قدرة الطلاب على القراءة فوجدت الباحثة أن قدرة الطلاب على القراءة ضعيفة كما دلت عليه الظواهر الآتية :

^٧ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Malang: UIN – Malang Press, ٢٠٠٨),., hlm. ١٦٨-١٦٩

^٨ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠٠٦), hlm. ٢٥

^٩ خليل الله، المرجع السابق، ص. ٢٣٨

^{١٠} Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨), hlm. ٢٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. يتكأ الطلاب عندما أمرهم المدرس بالقراءة
٢. لا يستطيع الطلاب قراءة النص العربي بدون الشكل
٣. لا يفهم الطلاب مضمون النصوص المقروءة
٤. بعض الطلاب لا يستطيع اجابة عن الأسئلة المتعلقة بما قرأها.
٥. أكثر الطلاب يخطؤون في وضع الحركات الصحيحة على الأحرف الموجودة في النصوص المقروءة.

نظر إلى الظواهر السابقة فترى الباحثة أن ما عملها مدرس اللغة العربية في التعليم لم تحصل على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة هداية المعرفة الإسلامية بمنطقة بلالاون. مع أن هناك استراتيجي تفسيري يمكن تطبيقه في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة، ولذلك أرادت الباحثة بالقيام بتعليم اللغة العربية في تلك المدرسة تطبيقا من الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة إلى ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، وهذا التخريب ستجعل الباحثة بحثا عمليا تحت الموضوع :

" فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية المعرفة المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون."

ب. مشكلات البحث

بعد ما قدمت الباحثة في السابقة فوجدت الباحثة:

١. الطريقة المستعملة في تلك المدرسة لم يتحقق بها مهارة القراءة
٢. الوسائل التعليمية التي استخدمها المدرس لم تكن تناسب بترقية مهارة القراءة
٣. دافع تعلم الطلاب متخفض

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. تطبيق استراتيجية التعليم لم يكن مؤثرا على مهارة القراءة

٥. فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية المعرفة المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون

ج. حدود البحث

وجدت الباحثة المشكلات السابقة واسعة فتحدد الباحثة في فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية المعرفة المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون

د. أسئلة البحث

و تكوين المشكلة في هذا البحث هو "هل تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة فعال لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية المعرفة المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون.

هـ. أهداف البحث

الهدف لهذا البحث معرفة فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية المعرفة المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث لهذا البحث فيما يلي:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. لمعرفة فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية المعرفية المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون.

٢. للمدرس، هذا البحث يهدف إلى مساعد المدرس في التعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسة، هذا البحث يهدف على ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة هداية المعرفية الإسلامية بمنطقة بلالاون.

٤. للباحثين، هذا البحث مرجع لهم بالبحث عن ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة هداية المعرفية الإسلامية بمنطقة بلالاون.

ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فيُوضَّح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. الفعالية

في معجم اللغة الإندونيسية، أن معنى فعال هو ما له آثار أو عاقبة، يُغَلَّ شيئاً. ^{١١} الفعالية تتعلق بتنفيذ البرامج و إدراك الغرض و كفاية الأوقات و الإشراك الفعلي. ^{١٢} والمراد هنا حال تدل على تنفيذ كل وظيفة وتحقيق الأهداف وسداد الوقت و اشتراك الأعضاء في الأنشطة.

٢. الإستراتيجية التفسيرية

^{١١} Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Kemendikbud, ٢٠١١) H. ١٠٧

^{١٢} E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإستراتيجية التفسيرية هي الإستراتيجية التعليمية التي يلقي بها المدرس المادة المتعلمة شفويا ليحصل على الأهداف الأمثل أو يجيد الطلاب المادة بصحيحة.

٣. قطعة الورقة

وسيلة قطعة الورقة هي كسرة من الأوراق يستطيع أن يلقي مدرس الرسالة بالقراءة السهولة و فهم للطلاب.^{١٤}

٤. الترقية

هي مصدر من رقي - يرقى - ترقية وهي بمعنى رفعه وصعده.^{١٥}

٥. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة يعرف و يفهم متن الكتاب (الرمز المكتوبة) بنطق أو الفهم في القلب. الحقيقة ، القراءة هي عملية اتصالية بين القاري والكتاب بوسيلة النص المكتوبة.^{١٦} المؤثر مهارة الطلاب في القراءة المدرسة المتوسطة :

- أ. يقدر الطلاب أن يقرأوا نصوص القراءة بمخرج و تنعيم جيد وصحيح
- ب. يقدر الطلاب أن يجيبوا على الأسئلة عن نصوص القراءة
- ج. يقدر الطلاب لقول صحيح أو خطأ في الجمل الموجودة من نالجة المعنى

د. يقدر الطلاب أن يذكروا الأفكار الرئيسية لفقرة قراءة المتقدمة

^{١٢} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: KEMENDIKBUD & PUSAT PENYUSUNAN KEMENDIKBUD: ٢٠٠٦), hlm. ١٧٩.

^{١٤} M.Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠٠٦), hlm ٢٥

^{١٥} جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة و الأعلام، بيروت: ٢٠٠٢. ص. ٢٦٧.

^{١٦} Wina Sanjaya, ١٠٨. ص. المرجع اسبق،

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ١. تعريف الفعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال" ^{١٧}. جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي الفعل الحسن، كريم، ويستعمل الخير. ^{١٨} والفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج. ^{١٩} وأما في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الفعالية هي أي شئ الذي فيه تأثير (عاقبة، أثر و الانطباع) وتُحَصَّل على النتيجة ^{٢٠}. الفعالية تتعلق بتنفيذ كل العمل الرئيسي، والوصول إلى الأهداف، وسريع الوقت، واشتراك الأعضاء ^{٢١}. ثم الفعالية تتعلق بالمقارنة بين درجة الوصول إلى الأهداف وبين الخطة المعدة من قبل تعلقة قريبة. ويقصد بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى ^{٢٢}. ومعنى الفعالية مدى الحاصلة المحسولة عليها. ^{٢٣} ومعنى المقياس حصول على الهدف المطلوب المقرر على حسب التخطيط. ^{٢٤}. ومعنى الفعالية عند اسوانى سجاد النجاح في اداء الواجبة أو الوظيفة والتخطيط، النظام

^{١٧} محمد فيروز و احمد ورسون، منور قاموس المنور اندنيسي-عربي، ص. ٢٤٤

^{١٨} لويس معلوف، المرجع السابق، ص. ٩٥٢

^{١٩} لويس معلوف، نفس المرجع، ص. ٥٨٩

^{٢٠} Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Op. Cit.*, hlm. ٢١٩.

^{٢١} E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٣), hal. ٨٢

^{٢٢} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣١.

^{٢٣} Jaap Scheerens, *Peningkatan Mutu Sekolah*, ٢٠٠٣, Jakarta : PT Logos, hlm ٧٩

^{٢٤} Kumorotomo Wahyudi, *Etika Administrasi Negara*, ٢٠٠٣, Jakarta : Raja Grafindo Perada, hlm ٣٦٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والهدف المثالي.^{٢٥} وقال عبد الرحمة أن الفعالية هي انتفاع المصادر والوسيلة والوسائل بعدد معين مقرر من قبل, وهي لنيل عدة الأعمال في وقت معين^{٢٦}.

٢. تعريف التطبيق

التطبيقات في الاصطلاح: هي عبارة عن "مجموعة من المفاهيم والحقائق والمعارف والمبادئ والاتجاهات التي ينبغي على المتعلمين تطبيقها تطبيقاً عملياً، ووعياً و معاشتها بطريقة تنمي قدراتهم على الأداء العلمي بشكل جيد، وتساعدهم على تكوين السلوكيات والعادات والاتجاهات الحسنة، وتعمل على تنمية ميولهم وإشباع حاجاتهم بشكل إيجابي لتحقيق الشخصية المتكاملة للإنسان الصالح في ضوء التصور الإسلامي.^{٢٧}

٣. الإستراتيجية التعليمية

أ. التعريف

إستراتيجية تأخذ من اللغة يوناني "strategia" بمعنى علم الحرب أو قائدة الحرب. جاء في معجم اللغة الإندوسية الكبير معنى الإستراتيجية هي خطة مُدققة في نشاط ليحصل على الأهداف المنشودة المخصصة^{٢٨}.

نقل ججني "Gagne" في كتاب إستراتيجية تعليمية اللغة، إذا تط الإستراتيجية بالتعليم فتفهم الإستراتيجية على مهارة الطلاب في التفكير وحل المشكلة و اتخاذ القرار^{٢٩}. و هذا يعبر أن عملية التعليم يؤثر الطلاب تفكيراً فليداً لأن يحصل على حل المشكلة و اتخاذ القرار.

UIN SUSKA RIAU

^{٢٥} Aswani Sujud, *Matra Fungsional Pendidikan*, ١٩٨٩, Yogyakarta : Purbasari, Hlm ١٥٤

^{٢٦} Abdulrahmat, *Efektivitas Implementasi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hal. ٩٢

^{٢٧} الفاربي، عبد اللطيف وآخرون: معجم علوم التربية، الدار البيضاء: مطبع النجاح، ١٩٣٣م، ص ٢٧٢.

^{٢٨} Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi ١.١

^{٢٩} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٣.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن الإستراتيجية التعليمية طرائق أو أساليب تنظيم المادة و تعليمها في عملية التعليم بمستخدمه أنواع منبع المادة حتى تكون التعليم الفعال^{٢٠}. و مفهوم الإستراتيجية التعليمية أوسع من الطريقة و الأساليب، و هذا يعبر أن الطريقة و الأساليب جزء الإستراتيجية التعليمية^{٢١}.

ب. أنواع الإستراتيجية التعليمية

الإستراتيجية اصل من نموذج التعليمية ويشتمل تخطيطا و طرقا و مجموعة عن عملية ليحصل الأهداف . كثير من الإستراتيجية التعليمية التي يمكن استخدامها، تقسيم Rowntree الإستراتيجية إلى ارسال مكتشفات و تعليم الأفراد ، وفي الإستراتيجية التفسيري اعطاء مادة التعليمية النموذج النهائي للطلاب و يطلب الطلاب معالجتها مباشرة. لماذا قيل الإستراتيجية التعليمية مباشرة ؟ بسبب المادة اعداد في هذه الإستراتيجية لا يطلب الطلاب معالجتها.

يجب على الطلاب يفهم مادتها . وبذلك الإستراتيجية التفسيرية المدرس كلقاء المعلومة و يتفرق بالإستراتيجية الإكتشاف فيه يبحث و يجد الطلاب المادة بطريقة عملية التعليمية و المدرس كالمرافق والمشرف لطلاب لذلك هذه الإستراتيجية سمي الإستراتيجية غير مباشرة.

ج. الإستراتيجية التفسيرية

١. التعريف

قال وينا سنجايا في كتابه أن الإستراتيجية التفسيرية يملك الهدف الأساسي لبراعة المادة بمعنى يتوقع الطلاب من فهمهم بطريقة شرح المادة صحيحة بعد عملية التعليم. رأى (Roy Killen ١٩٨٨) الإستراتيجية التفسيرية هي الإستراتيجية التعليمية التي يلقي بها المدرس المادة المتعلمة بالسان ليحصل على الأهداف الأمثل أو جيد

^{٢٠}Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٠), h. ١٧

^{٢١}Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Malang Press, ٢٠١١), h. ١٠.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب المادة بصحيحة.^{٣٢} الإستراتيجية التفسيرية هي توجه المدرس إلى اشتراك في هذه الإستراتيجية ، ولذلك يشترك المدرس مهم في هذه الإستراتيجية. بهذه الإستراتيجية يلقي مدرس المادة بطريقة منظمة لفهم الطلاب مادة التعليم جيدا. هذه الإستراتيجية تنشأ من نظرية David P. Ausubel تقول هذه النظرية " أن الإستراتيجية التفسيرية هي كيفية تقديم المادة الدراسة بوسيلة يستخدمها المدرس لإلقاء المعلومات إلى الطلاب وتنبعث بها رغبة الطلاب في التعلم ترقى بها أيضا الإهتمامات بما تعلمون.

٢. خصائص الإستراتيجية التفسيرية

هناك العديد من الخصائص على الإستراتيجية التفسيرية منها:

- أ. تقام به الإستراتيجية التفسيرية بالإلقاء التعليم لفظا بمعنى بالنطق اللسان آلة أساسية في هذه استراتيجية لذلك يعبر الناس بالمحاضرة.
- ب. تلقى المواد التعليمية الى الطلاب المادة الموجودة مثلا البيانات أو الوقائع أو المفاهيم المعينة محفوظة لطلاب حتى لا يطلب طالبا لمعالجتها.
- ج. الأهداف الأساسي هو يفهم الطلاب عن المادة .
بمعنى يرجى الطلاب فهما صحيحا بعد التعلم، بطريق يعبر طلاب المادة مرة أخرى. الإستراتيجية التفسيرية هي تكوين من مدخل موجه للمدرس. لذلك يشترك المدرس في التعلم مهم. بهذه الإستراتيجية يلقي مدرس المادة بطريقة منظمة لفهم الطلاب مادة التعليم بجيد. و مركز الاولى فيه هو كفاءة الدراسية الطلاب. طريقة بكنية هي بشكل الإستراتيجية التفسيرية.

٣. قواعد الإستراتيجية التفسيرية

- أ. مواجه الى أهداف التعليم

^{٣٢} نفس المرجع، ص. ١٧٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجب على المدرس يصنع أهداف التعليم واضحا قبله. غالبا أهداف التعليم في شكل سلوك أو كفاءة الطلاب. هذا مهم ليفهم المدرس عن أهداف واضح ليعاير فعال استعمال الإستراتيجية التعليمية.

ب. قواعد الإتصال

يمكن أن يقال عملية التعلم كعملية اتصال تظهر ليلقى الرسالة من شخص إلى مجموعة. في عملية الإتصال، فهناك دائما سلسلة من الرسالة المنقولة من مصدر الرسالة إلى مستلم الرسالة. و يقال فعال الاتصالات عندما فهم الرسالة تماما من الملقى. صعوبة التقاط الرسالة من خلال الاضطرابات المختلفة التي يمكنها أن تعوق عملية التواصل السلس. كإستراتيجية تشدد على عملية الاتصال، قاعد الإتصال مهم للإهتمام بمعنى المدرس يجب عليه أن يسمح الاضطرابات في هذا قاعد.

ج. قواعد الإستعداد

يستقبل الطلاب معلومات قبله المدرس يجب أن نضعهم أولا في حالة جاهزة جسديا ونفسيا للحصول على الدرس.

د. قواعد الإستمرار

عملية الإستراتيجية التفسيرية قادرة على تشجيع الطلاب على زيادة المعرفة عن المادة. التعلم لا يحدث في الوقت الحالى فقط، ولكن مرة أخرى. المتاجرة الناجحة هي عملية الاتصال التي يمكن أن تجلب الطلاب إلى حالة عدم التوازن لتشجيعهم على السعى و الاكتساب أو إضافة البصيرة من خلال عمليات مستقلة. يعتمد الاستخدام الناجح لإستراتيجية عرضية إلى كفاءة المدرس على المتكلم أو شرح المادة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. خطوات تنفيذ الإستراتيجية

أ. عدد خطوات الإستراتيجية منها :

١. الاستعداد

مرحلة الاستعداد تتعلق بالاستعداد الطالب للدرس. خطوة مهمة جدا، يعتمد التنفيذ الناجح للتعليم باستخدام استراتيجية تفسيرية متعلق إلى خطوة الاستعداد. الاشياء للقيام في خطوة الاستعداد منها :

أ. يعطى المدرسة اقتراح ايجاب وتجنب اقتراح سلب

ب. يبدأ المدرسة أن يشرح أهداف التعليم

ت. يفتح المدرسة دافع الطلاب

٢. التقديم

خطوة التقديم هي تسليم الموضوع وفقا للتحضير الذي تم القيام به. في هذا الغرض يجب على المعلم التكفير في كيفية فهم الموضوع بسهولة و فهمه من قبل الطلاب. لذلك بعض الأشياء التي يجب مراعاتها في تنفيذ هذه الخطوة، وهي استخدام اللغة وترجمة الصوت، ولفظا على اتصال العين مع الطلاب.

٣. الارتباط

خطوة الارتباط هو خطوة تتعلق المادة و الخبرة وغيرها. تمكن الطلاب من التقاط العلاقات المتبادلة في تركيب المعرفة التي يمتلكون بالفعل. يتم القيام بخطوة الارتباط لإعطاء معنى للموضوع، يعني تحسين بنية المعرفة التي كانت ملكا والمعنى لترقية نوعيه قدرة التفكير والقدرة الحركية للطلاب.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الملخص

الملخص هو خطوة لفهم جوهر من مادة التعليمية. هذه خطوة مهمة في الإستراتيجية التفسيرية لأن الطلاب يأخذوا خطوة من عملية التعليمية.

٥. التطبيق

خطوة التطبيق هو خطوة يقدم الطلاب كفاءتهم بعد الإستماع شرح المدرس. هذه الخطوة هي مهمة جدا في عملية التعلم لانه من خلال هذه الخطوة سيكون المعلم قادرا علي جمع المعلومات حول إتقان و فهم الموضوع من الطلاب. والبا المدرس يعطى الوظيفة متعلق بالمادة والامتحان الى الطلاب.

٥. مزايا الاستراتيجية التفسيرية و عيوبها

لكل الإستراتيجية التعليمية مزايا و عيوب، وكذلك الاستراتيجية التفسيرية.

أ. ومن مزاياها فهي فيما يلي :

١. يمكن المدرس تحكم في ترتيب وعرض المواد التعليمية ويعرف المدرس كفاءة الطلاب عن فهم المادة.

٢. تعبر الإستراتيجية التفسيرية فعال إذا كان الطلاب يفهمون مادة التعليمية جيدا ولكن وقتهم محدود.

٣. بالإستراتيجية التفسيرية الطلاب يستطيعون أن يفهموا مادة التعليمية بالنطق.

٤. وأخرى استعمال هذه الإستراتيجية لكثيرة الطلاب ومقدار فصل كبير.

ب. ومن عيوبها فهي فيما يلي :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. استراتيجية التعلم ممكنة للطلاب الذين لديه مالمقدرة على الاستماع جيداً.
بالنسبة للطلاب الذين ليس لديه ممثل هذه القدرة، يجب استخدام استراتيجيات أخرى.

٢. لا يستعمل المدرس هذه الإستراتيجية لخدمة نظر الفروق الفردية سواء كانت مهارات القدرة أو المعرفة المختلفة أو الاهتمامات والمواهب أو أساليب التعلم المختلفة.

٣. صعب لتطوير كفاءة الطلاب من حيث كفاءة الإجتماعي و العلاقات بين الأشخاص ، كفاءة التفكير الناقد لأن هذه الإستراتيجية يلقى بالمحاضرات.

٤. الناتجة هذه الإستراتيجية تتعلق بالمدرس مثل الإستعداد و المعرفة وثقة بالنفس والحماس والدوافع و يملك كفاءة مختلفة مثل الإتصال و أدار الفصول.

٥. أساليب الإتصال هو أكثر اتجاهها واحدا. وستكون فرصة يشرف المدرس طلابا في فهم مادة التعليمية المحدودة ايضا.

٦. وسيلة التعليم

أ. التعريف

استخدام الوسائل التعليمية: تقدم أن تحدثنا عن جدوى استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الجديدة في عملية التعليم اللغوى وما لها من أثر في توضيح الحقائق وإثارة شوق التلاميذ إلى التعلم.^{٣٣}

إن كلمة "الوسيلة" مشتقة من اللغة اللاتينية "medius" بمعنى وسطا ومعناها وسيط أو ملقي.^{٣٤}

^{٣٣} محمد رثدى خاطر، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الحديثة، (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣ م)، ص. ٤٣٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وسيلة التعليم هي ما تستخدم لإلقاء المعلومات (المادة الدراسية) حتى تستطيع أن تهيج الاهتمام والرغبة والدافعية والتفكير وإحساس التلاميذ في التعلم للوصول إلى هدف التعلم المعين.^{٣٥} فالوسيلة آلة استخدمها المدرسة لتقديم المادة الدراسية. لأنه وظيفة الوسيلة التعليمية لمساعدة المدرسة في تقديم المادة الدراسية. والوسيلة التعليمية تؤثر نجاح عملية التعليم.^{٣٦}

ب. معايير اختيار الوسائل التعليمية

إن اختيار الوسائل التعليمية ليس بالأمر السهل و الأشياء المهمة بحسب في اختيار الوسيلة التعليمية، كمايلي:^{٣٧}

١. الأهداف التربوية التي تحققها الوسيلة إذا قورنت بالوسئل الأخرى
٢. الوقت والجهد اللذان يتطلبهما استخدام الوسيلة من حيث الحصول عليها والاستعداد لاستخدامها وأسلوب استخدامها وكيفيته، وذلك إذا ما قورنت بوسائل أخرى تحقق نفس العرض
٣. أثر الوسيلة في التشويق وإثارة اهتمام الدارسين وما يمكن ان تشيره من نشاطات لها مضامينها وتطبيقاتها التعليمية
٤. مناسبة الوسيلة لمستويات الطلاب و إمكانية استخدامها من جانبهم على نحو يخدم أغراض التعلم دون أن يكون في ذلك خطورة من جراء استخدام أو تشغيلها.

بالنسبة إلى اختيار الوسيلة السابق يسهل المدرس في استخدام الوسيلة ويسهل المدرس في أداء واجبه. وتلك الوسيلة ينبغي أن يكون استخدامها في بيان المادة الدراسية.^{٣٨}

^{٣٥} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٨), hlm. ٣

^{٣٦} Abdul Hamid, dkk, *Op. Cit.*, hlm. ١٦٨-١٦٩

^{٣٧} M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠٠٨), hlm. ٢٥

^{٣٨} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العالمية، ٢٠٠٨)، ص. ١٤٥.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أهداف استعمال الوسائل التعليمية

أما من أهداف استعمال الوسائل في تعليم اللغة العربية بما يلي^{٣٩}:

١. تنمي في المتعلم حب الاستطلاع و ترغبة في التعلم.
٢. تشوق المتعلم للتعلم و تزيكي نشاطه في قاعة الدرس.
٣. تدفع المتعلم للتعلم بواسطة العمل و ترغبة في التعليم.
٤. تيسر و تسهل عملية التعليم.

د. أقسام الوسائل التعليمية للغة العربية

بناء على نظام وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ عن مقاييس القدر و المحتوى التربية الإسلامية و اللغة العربية أن هدف تعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على الإتصال باللغة العربية من ناحية اللسان و الكتابة التي تشمل فيها المهارات اللغوية و هي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة^{٤٠}.

أما وسيلة التعليم يستعمل في أربعة المهارات في اللغة العربية بما يلي:

١. الوسيلة التعليمية في الإستماع
الإستماع عملية تقبل جمع الصوت التي يتضمن في المفردات، أو الجملة لها معنى معلقا من كلمة قبله. في موضوع معين^{٤١}.
الوسائل يُستعمل في تعليم الإستماع بينها :

أ. مذياع

ب. مسجلة

^{٣٨}Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran Penggunaan dan Pembuatannya*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, Cet. Ke-٩, ٢٠١٠), hlm. ٤-٥.

^{٣٩}عمر الصديق عبد الله، المرجع السابق، ص. ١٤٨.

^{٤٠}Acep Hermawan, *Op. Cit.*, hlm. ٥٧.

^{٤١}M.Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo,

٢٠٠٢), hal. ٤٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ت. فيلم

ث. تلفاز

ج. شبكة اتصال

٢. الوسيلة التعليمية في الكلام

أن التكلم مهارة الأولى مهمة في تعليم اللغة. و أن التكلم نشاط للغة للمستعمل اللغة بهدف يفشي القول لسانا.

الوسائل يُستعمل في تعليم الكلام بينها :

١. مُلصَق

٢. ساعة الحائط

٣. فيلم

٤. شبكة الإتصال

٣. الوسيلة التعليم في القراءة

أن القراءة مهارة إنتهاز المعنى في رمز الصوت مكتوبا على نظام المتأكّد. الوسائل يُستعمل في تعليم القراءة بينها :

١. بطاقة التعليم

٢. مختبر اللغة

٣. إنزلاق

٤. شبكة الإتصال

٥. قطعة الورقة

٤. الوسيلة التعليم في الكتابة

أن الكتابة ينظم الخاطر والمعرفة ثم يبلّغ في رمز الحروف. الوسائل يُستعمل في تعليم الكتابة بينها :

١. كلمات المتقاطعة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. صورة

٣. شبكة الإتصال

٤. البطاقة

٥. وسيلة قطعة الورقة

قطعة الورقة وسيلة قطعة الورقة هي كسرة من الأوراق يستطيع أن يلى مدرس الرسالة بالقراءة السهولة و فهم للطلاب. و استعمال قطعة الورقة على أساس الفكرة أن غاية الأول للتصال في الفصل، هو استطاع الطلاب أن عبر الأفكار باللغة الأجنبية بالسهولة.^{٤٢} ولذلك لابد للمدرس ان يهتم اشياء مما يلى:

١. قبل أن يدخل المدرس إلى الفصل لابد عليه أن يختار المادة، المثال القصة أن يمكن المقطوع.

٢. يوزع المدرس قطع الأوراق إلى الطلاب عشوياً.

٣. يأمر المدرس الطلاب لحفظ الجمل قى الوقت دقيقين.

٤. الطلاب لا يجوزون أن يكتبوا شيئاً أو لا يدلون الى آخر.

٥. يأمر المدرس كل الطلاب ليجمع الجمل.

٦. يأمر الطلاب قيام على الكرسي وهم يرتب الجمل الصحيحة.

٧. يقام بهذا تركيب الجمل بالتكرار حتى يرتب الجمل.

٨. يأمر المدرس الفرقة ليرتب الجمل المكتوبة

٩. الأخير يوزع المدرس النصوص العربية الكاملة إلى الطلاب.

فتبدو من هنا أن تكنولوجيا باستخدام وسيلة قطع الورقة فعال لتعليم اللغة

العربية، مثال القصة و المحادثة والمطالعة والإنشاء و الإملاء وغيرها.

المثال:

^{٤٢} Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢), hal. ٤٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

أريد اذهب الى البنك الجديد | البنك يفتح بابه في الساعة الثامنة | ويدخل الناس الى صالة البنك | في صالة البنك شبابك كثيرة | للاستلامات وللشيكات وللعملات الأجنبية | يجلس موظف البنك خلف الشباك | ويقف الاميل امام الشباك | ثم يتكلم الاميل مع الموظف | بعض العملاء يريدون صرف الشيكات وبعضهم يريدون تحويل اموال |

٥. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي سرعة القراءة وقدرة على فهمها. ومهارة القراءة عند الدكتور محمود علي السمان هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معان ذهنية وهذه هي القراءة الصامتة ثم الى ألفاظ مسموعة وهي القراءة الجهرية.^{٤٣} ثم عند محمد رشدي خاطر أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم مقعد يقوم على انها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^{٤٤} وقال دكتور على أحمد مكرور أن القراءة هي تعرف على الرموز المطبوعة وفهم لهذا الرموز المكونة للجملة والفقرة والموضوع.^{٤٥}

أنواع القراءة هي :

أ. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تحويل الرموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم. في هذه القراءة الجهرية التي هي أكدت مهارة القراءة يعنى بمحافظه:

١. الحفاظ على دقة الصوت من اللغة العربية، في مخرج الحرف العربية وصفتها
٢. فصاحة لحن الصوت ومطابقة التعبير مع شعور الكاتب
- ٣.طلاقة اللسان من غير مسدودمرار

^{٤٣} الدكتور محمود على السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية. ص. ١٢٣

^{٤٤} الدكتور محمد رشدي خاطر. ١٩٨٢. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. ص. ٩٧،

^{٤٥} الدكتور على أحمد مكرور. ٢٠٠٢. تدريس فنون اللغة العربية. ص. ١٢٨.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. إحتمام إلى علاقة الترقية

ب. القراءة الصامتة

يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرؤوا بأعيونهم فقط ، ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات، والفهم العام (والفهم الضمني في المرحلة المتقدمة).

ج. القراءة المكثفة

في القراءة المكثفة، حاول أن تنمى قدرات الطالب على فهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة، وفهم معاني الكلمات والتعبيرات.

د. القراءة الموسعة

أما القراءة الموسعة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة، ويطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف، لتعميق الفهم :و هذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب، ليعتمد على نفسه في اختار ما يريد من كتب عربية، تقع داخل دائرة اهتمامه.^{٤٦}

أسلوب تعليم مهارة القراءة:

١. قراءة من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح.

٢. ربط الرموز الصوتية بالكتابة بسهولة ويسر

٣. معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مرادفات)

٤. معرفة معان جديدة لكلمة واحدة (المشترك اللغوي)

ولقياس فهم المقروء هناك أشكال عديدة من الأسئلة وهي على النحو التالي:

١. أسئلة الاستيعاب

^{٤٦} رشدي، تعليم علم الأصوات بين النظري والتطبيقي، بالكنبرو: جهاي فردوس ، ٢٠١٧ ، ص ١٠٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الاختبار من متعددة

٣. عبارات الخطأ والصواب

٤. مزاججة المحتوى

٥. الكلمة

٦. الترتيب

٧. اختبار المفردات (الترادف أو التضاد)

٨. اختبار التركيب (المعنى القواعدي)

٩. التلخيص^{٤٧}

ب. المفهوم الإجرائي

- (١) الاستعداد (يعطى المدرسة افتراح ايجاب وتجنب افتراح سلب)
- (٢) التقديم (يبدأ المدرسة أن يشرح أهداف التعليم)
- (٣) الارتباط
- (٤) التطبيق (يبدأ المدرسة الدرس بتقديم القصة القصيرة).
- (٥) قبل أن يدخل المدرس إلى الفصل لابد عليه أن يختار المادة، المثال القصة أن يمكن المقطوع.
- (٦) يوزع المدرس قطع الأوراق إلى الطلاب عشويا.
- (٧) يأمر المدرس الطلاب لحفظ الجمل قى الوقت دقيقين.
- (٨) الطلاب لا يجوزون أن يكتبوا شيئاً أو لا يدلون الى آخر.
- (٩) يأمر المدرس كل الطلاب ليجتمع الجمل.
- (١٠) يأمر الطلاب أن يرتب الجمل الصحيحة.
- (١١) يقام بهذا تركيب الجمل بالتكرار حتى يرتب الجمل.
- (١٢) يأمر المدرس الفرقة ليرتب الجمل المكتوبة

^{٤٧} عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الخرطوم: الدار العالمي، ٢٠٠٨، ص ١١١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٣) الأخير يوزع المدرس النصوص العربية الكاملة إلى الطلاب
١٤) يعطي المدرس الملخص من مادة التعليمية و وظيفة إلى الطلاب

ج. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأكيد البحث الذي قامت به الباحثة. وأما الدراسة السابقة فهي البحث من أحد الباحث اسمه (Slamet Prasetyo) تحت الموضوع "تطبيق استراتيجي تفسيري لترقية نتيجة الدراسي الفزيا لدى طلاب المدرسة العالية العامة (Lubuk Linggau) في مدينة ٢٠١٥/٢٠١٦". و نتيجته ٩٥ % فعال.
والدراسة السابقة الثانية فهي البحث قامت به (Sofyana Hanani) عن تطبيق الإستراتيجي التفسيري لترقية نتيجة الدراسي IPS لطلاب هي من إحدى الطالبات في IKIP. ونتيجته ٨٥ % فعال.
والبحث الذي يبحث عنه الباحثة فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة هداية المعرفية الإسلامية بمنطقة بلالاون.

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من تكوين المقدم. هذه الفرضية تصنف إلى المجموعتين:

Ha :تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال قطعة الورقة فعال لترقية مهارة قراءة نصوص عربية لدى الطلاب المدرسة المتوسطة هداية المعرفية الإسلامية بمنطقة بلالاون.

Ho :تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال قطعة الورقة غير فعال لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب المدرسة المتوسطة هداية المعرفية الإسلامية بمنطقة بلالاون.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث قياسي بفعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية المعرفية المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالون. و تختار الباحثة العينة في هذا البحث صنفين فهما، الفصل الثاني "أ" (٢٨ طلاب). كصف تجريبي تستخدم الباحثة فيه الإستراتيجية التفسيرية باستعمال وسيلة قطعة الورقة و الفصل الثاني "ب" (٢٨ طلاب) كصف ضبطي لا تستخدم الباحثة فيه الإستراتيجية التفسيرية باستعمال وسيلة قطعة الورقة.

و تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه الامتحان القبلي و البعدي:

الجدول الأول

و تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه

Control group pre test-post test

الفصل	الإختبار القبلي	معالجة	الإختبار البعدي
التجريبي	t_0	X	t_1
الضبطي	t_0	-	t_1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث و مكانه

فبدأت الباحثة البحث من ٩ يناير حتى ٣٠ مايو ٢٠١٩ أما مكانه فهو المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المعرفية بمنطقة بلالون.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو طلاب و المدرس الفصل الثاني "أ" و "ب" في مدرسة هداية المعرفية المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالون. و موضوعه البحث فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية المعرفية المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالون.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو كل طلاب الفصل الثاني في مدرسة هداية المعرفية بمنطقة بلالون. عددهم ٥٦ طلاب.

الجدول الثاني

مجتمع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية هداية المعرفية بمنطقة بلالون.

الرقم	الفصول	عدد الطلاب
١	الثاني "أ"	٢٨
٢	الثاني "ب"	٢٨
المجموعة		٥٦

و أخذت الباحثة فصلين لهذا البحث الذي يتكون من ٥٦ عينه. و أخذت الفصل الثاني "أ" بتطبيق استراتيجية تفسيرية باستعمال وسيلة قطعة الورقة. والفصل

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الثاني "ب" بدونهما. و تقنية جمع البيانات المستخدمة تقنية العشوائية البسيطة (Simple Random Sampling).^{٤٨}

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

٢. الإختبار

و. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

هذه الملاحظة مباشرة على ملاحظة موضوع البحث. التي تقوم بها مدرسة اللغة العربية كملاحظة ما أجرت بها الباحثة في أداء عملية باستخدام ورقة الملاحظة، للملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية بتطبيق الإستراتيجية التفسيرية باستعمال وسيلة قطعة الورقة ، التي تقوم بها الباحثة كمدرسة اللغة العربية.

٢. الإختبار

هذا الاختبار لتقويم ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب وهذا الاختبار

يتكون من الاختبارين وهما :

(١) الاختبار القبلي، هذا الاختبار مستخدم لمقياس ترقية مهارة القراءة

(٢) الاختبار البعدي، هذا الاختبار لمعرفة ترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب.

^{٤٨} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Alfabeta: Bandung,

٢٠٢٢) hlm, ٨٢.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام

Test “t” : (N < ٣٠)

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \quad ٤٩$$

البيان : س

T : اختبار

M_x : المعدل من المتغير x

M_y : المعدل من المتغير y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير x

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير y

١ : الرقم الثابت

N : العينة

رموز معيار انحرافي التغير X

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحرافي التغير y

^{٤٩}Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢٠٦.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المعدل X

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل Y

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

إستخدمت الباحثة خمسة معيار لمعرفة فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية المعرفة المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون ، منها :

الرقم	معلومات	معيار
١	جيد جدا	٥
٢	جيد	٤
٣	مقبولة	٣
٤	ناقص	٢
٥	ناقص جدا	١

UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد ما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التعليم بتطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية المعرفية المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون (بحث تجريبي في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة هداية المعرفية الإسلامية بمنطقة بلالاون). هذه بظهور T_{hitung} أكبر من T_{tabel} في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١% و في جدول المراقبة نيل ٩٥% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%.

كما دل عليه أن $T_{hitung} = ٣,٥$ أكبر من الجدول " T_{tabel} " في درجة دلالة ٥% و من درجة دلالة ١%. تكون H_a مقبولة و H_o مردودة، وبعبارة أخرى أن تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية المعرفية المتوسطة الإسلامية بمنطقة بلالاون.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصوصا لتعلم اللغة العربية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق الاستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة
قطعة الورقة فعال فينبغي على المدرسة أن يستخدم هذه الاستراتيجية في
التعليم خصوصا لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب.
للطلاب

أرجو من الطلاب أن تتعلموا قواعد اللغة العربية جيدة

UIN SUSKA RIAU

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

اندوس سوتريسنو أحمد وأصحابه ، أصول التربية والتعليم ، فونوركو: معهد دار السلام كنتور : ٢٠٠٨

جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة و الأعلام، بيروت: ٢٠٠٢

الدكتور على أحمد مذكور. ٢٠٠٢ . تدريس فنون اللغة العربية . ص. ٢٨ .

الدكتور محمد رشدي خاطر. ١٩٨٢ . طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية . ص. ٩٧ ،

الدكتور محمود على السمان. ١٩٨٣ . التوجيه في تدريس اللغة العربية. ص. ١٢٣

رشدي، تعليم علم الأصوات بين النظري والتطبيقي، باكنبرو: جهاي فردوس ، ٢٠١٧

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العالمي، ٢٠٠٨)

الفاربي، عبداللطيف وآخرون: معجم علوم التربية، الدار البيضاء: مطبع النجاح، ١٩٣٣ م

محمد فيروز و احمد ورسون ،منور قاموس المنور اندنيسي-عربي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

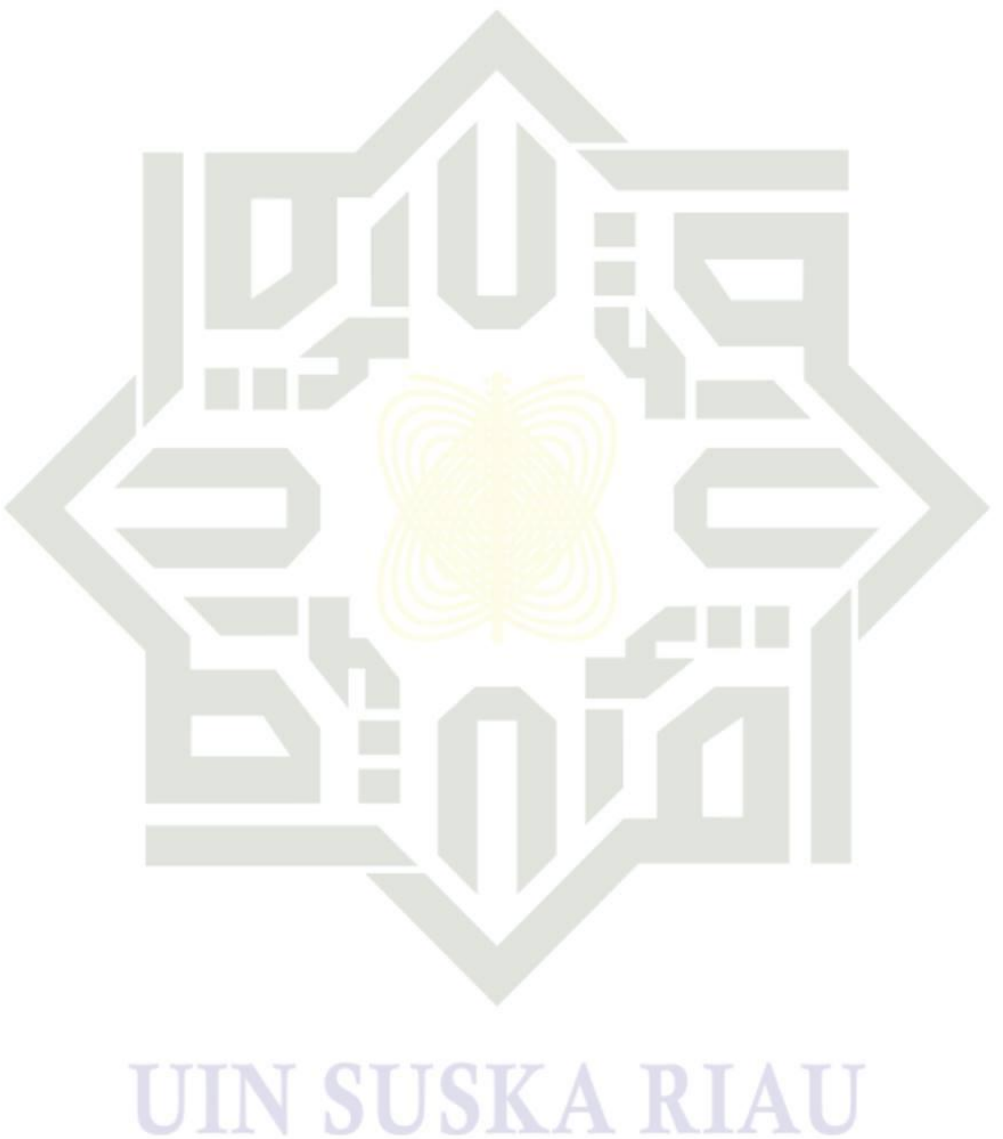
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Malang: UIN – Malang Press, 2008).
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010).
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Kemendikbud, 2011) .
- Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010).
- Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010).
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003).
- Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosda karya, 2011.)
- Jj. Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi 1.1
- M. khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Persindo, 2011.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran Penggunaan dan Pembuatannya*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, Cet. Ke-9, 2010),
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Alfabeta: Bandung, 2013) hlm, 82.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1986),
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Malang Press, 2011).

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإسم :

الفصل :

إختبار القبلي

١. هل عندك ساعة؟

٢. كم الساعة الآن؟

٣. في أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟

٤. في أي ساعة تعدين الفطور؟

٥. هل في فصلك ساعة؟

الإسم :

الفصل :

إختبار البعدي

١. تذهب السيدة عائشة إلى ... (المطبخ - المدرسة - المكتب)

٢. الساعة الآن الثامنة، و أم حسن الآن في ... (المدرسة - المكتبة - البيت)

٣. أخو عائشة طالب في المدرسة ... (الإبتدائية - المتوسطة - الثانوية)

٤. الساعة الآن الرابعة والنصف بعد الظهر، يجلس حسن في ... (البيت - المسجد - غرفة الأكل)

٥. يستغرق الذهاب إلى مكتب السيد أحمد ... (ساعة واحدة - ساعة ثانية - ساعة ثالثة)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإسم :

الفصل :

إمتحان القبلي

1. كم الساعة الآن؟
2. كم الساعة الآن؟
3. في أي ساعة تذهب/ تذهبن إلى المدرسة؟
4. في أي ساعة تذاكر دروسك؟
5. كم ساعة يستغرق الذهاب إلى المدرسة؟

الإسم :

الفصل :

إمتحان البعدي

١. في أي ساعة تذاكر حسن دروسه؟
٢. ماذا تذاكر عائشة في غرفة المذاكرة؟
٣. ماذا تفعل والدة حسن في المطبخ؟
٤. في أي ساعة تذهب عائشة إلى المدرسة؟
٥. هل المدرسة الابتدائية قريبة من بيت عائشة؟

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يأمر المدرسة أن يقرأ هذه القراءة

أعمالنا اليومية

الساعة الآن السادسة صباحا. حسن الآن يذاكر دروسه في غرفة المكتب. وأخته عائشة تذاكر دروسها في غرفة المكتب. وأم حسن، السيدة حليلة، تعد الفطور في المطبخ. الساعة الآن السابعة يذهب وأخته إلى المدرسة بعد تناول الفطور. يذهب حسن بالسيارة، وتذهب عائشة مشيا على الأقدام. أبو حسن، السيد أحمد، على مكتبه بالسيارة. يستغرق الذهاب إلى المكتب ساعة واحدة. أم حسن تذهب إلى أي مكان. هي ربة البيت. الساعة الآن الثامنة حسن يدرس في الفصل، هو طالب في المدرسة المتوسطة وعائشة تدرس في الفصل، هي طالبة في المدرسة الابتدائية. الساعة الآن الرابعة والنصف بعد الظهر يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس يتكلم حسن مع أسرته، وهم مسرورون.

١. حسن يذاكر دروسه في غرفة المكتب (ص / خ)

٢. الساعة السابعة تعد حسن الفطور في المطبخ (ص / خ)

٣. تذهب عائشة مشيا على الأقدام (ص / خ)

٤. يذهب أبو حسن بالسيارة (ص / خ)

٥. الساعة الرابعة حسن و أسرته يتكلمون في غرفة الجلوس (ص / خ)

٦. ما الأفكار الرئيسية لفقرة قراءة المتقدمة؟

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأدوات البحث (الصف التجريبي)

فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية

الأهداف

الرقم	معلومات	معيار
١	جيد جدا	٥
٢	جيد	٤
٣	مقبولة	٣
٤	ناقص	٢
٥	ناقص جدا	١

ضع علامة √ في احدى من النتائج التالية

النظري	المتنبئ	المؤشرات	الأسئلة	٥	٤	٣	٢	١
الفعالية تتعلق بتنفيذ جميع الواجبات، تحقيق الأهداف والتوفيت ووجود الاشتراك الناشيط من	تحقيق الأهداف	يستطيع الطالب أن يقرأ اللغة العربية بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.	هل يستطيع الطالب أن يقرأ اللغة العربية؟					

الأعضاء. ومعنى
الأخر هو
التعليم الذي
يؤدي إلى أفضى
درجة ممكنة من
التعليم بأفضل
الطرق وأقلها
جهداً ووقتاً مع
النتيجة على
أكبر قدر من
المكاسب
التربوية الأخرى

يستطيع
الطالب أن يقرأ
نص قراءة
جهرية بنطق
صحيح

يستطيع
الطالب أن
يستنتاج المعنى

هل
يستطيع
الطالب
أن يقرأ
نص قراءة
جهرية
بنطق
صحيح؟

هل
يستطيع
الطالب

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau				أن يستنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة	العام مباشرة من الصفحة المطبوعة و تغير المعنى بتغير التركيب.	
				هل يستطيع عن تغير المعنى بتغير التركيب.		
				هل يستطيع الطالب أن يتركب التعبير عن الأفكار؟		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عملية التعليم

الرقم	معلومات	معيار
١	جيد جدا	٥
٢	جيد	٤
٣	مقبولة	٣
٤	ناقص	٢
٥	ناقص جدا	١

ضع علامة √ في احدى من النتائج التالية

النظري	المتنبئ	المؤشرات	الأسئلة	٥	٤	٣	٢	١
الفعالية تتعلق بتنفيذ جميع الواجبات، تحقيق الأهداف والتوفيت ووجود الاشتراك الناشيط من الأعضاء. ومعنى الآخر هو التعليم الذي يؤدي إلى أفضى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة	عملية التعليم	تعطى المدرسة السؤل لطالب عند إبداء المدرس	هل يستطيع الطالب لإجابة السؤل من المدرسة؟					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى
	تأمر المدرسة الطالب ليقرأ الكتاب	هل يستطيع الطالب أن يقرأ الكتاب؟			
	يقرأ الطالب الجمل العربية باستخدام حرف الإستخدام	هل يستطيع الطالب يقرأ الجمل العربية باستخدام حرف الإستخدام؟			
	تعطى المدرسة الأسئلة للطالب وحدا فواحد	هل يستطيع الطالب أن يجيب السؤال من المدرسة؟			
	تأمر المدرسة الطالب	هل يستطيع الطالب أن ترجم الكلمة			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		لترجمة الجملة	العربية إلى الإنجليزية؟						
		يأمر المدرسة الطالب أن يستنتج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة	هل يستطيع الطالب أن يستنتج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة؟						

الوقت

الرقم	معلومات	مقياس
١	جيد جدا	٣٤-٣٣
٢	جيد	٣٦-٣٥
٣	مقبولة	٣٨-٣٧
٤	ناقص	٤٠-٣٩
٥	ناقص جدا	>٤٠

ضع علامة √ في احدى من النتائج التالية

النظري	المتنبي	المؤشرات	الأسئلة	٥	٤	٣	٢	١
الفعالية تتعلق بتنفيذ جميع الواجبات، تحقيق الأهداف والتوفيت ووجود الاشتراك الناشيط من الأعضاء. ومعنى الآخر هو التعليم الذي يؤدي إلى أفضى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى	الوقت	تعطى المدرسة السؤال لطالب عند إبداء الدرس	هل يستطيع الطالب لإجابة السؤال من المدرسة؟					
		تأمر المدرسة	هل يستطيع الطالب أن يقرأ					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الطالب ليقرأ الكتاب	يقرأ الطالب الجمل العربية باستخدام حرف الإستخدام	تعطى المدرسة الأسئلة للطالب وحدا فواحد	تأمر المدرسة الطالب لترجمة	
الكتاب؟	هل يستطيع الطالب يقرأ الجمل العربية باستخدام حرف الإستخدام؟	هل يستطيع الطالب أن يجيب السؤال من المدرسة؟	هل يستطيع الطالب أن ترجم الكلمة العربية إلى	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحقيق الحاصلة

الرقم	معلومات	معیار
١	جيد جدا	٥
٢	جيد	٤
٣	مقبولة	٣
٤	ناقص	٢
٥	ناقص جدا	١

ضع علامة ✓ في احدى من النتائج التالية

النظري	المتنبئ	المؤشرات	الأسئلة	٥	٤	٣
الفعالية تتعلق بتنفيذ جميع الواجبات، تحقيق الأهداف والتوفيت ووجود الاشتراك الناشيط من الأعضاء. ومعنى الأخر هو التعليم الذي يؤدي إلى أفضى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على	تحقيق الحاصلة	يستطيع الطالب أن يستخدم الإستراتيجي التفسيري بوسيلة قطعة الورقة	هل يستطيع الطالب أن يستخدم الإستراتيجي التفسيري بوسيلة قطعة الورقة؟			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أكبر قدر من
المكاسب
التربوية
الأخرى

يستطيع
الطالب أن يقرأ
الكتب / نص
العرب

هل يستطيع
الطالب أن
يقرأ الكتب /
نص العرب؟

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

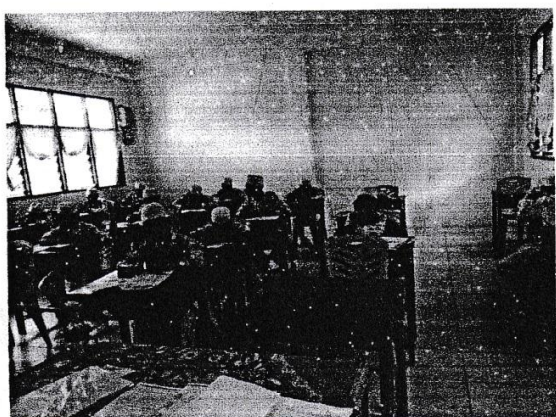
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

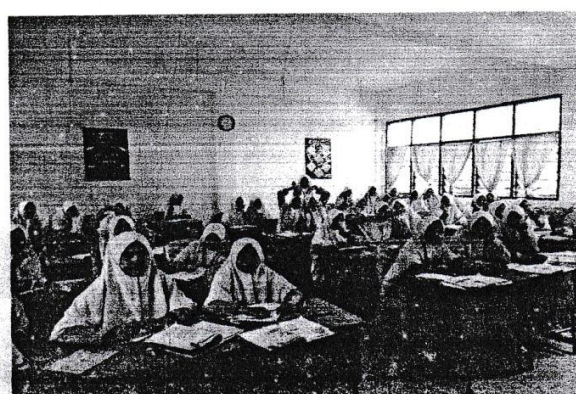
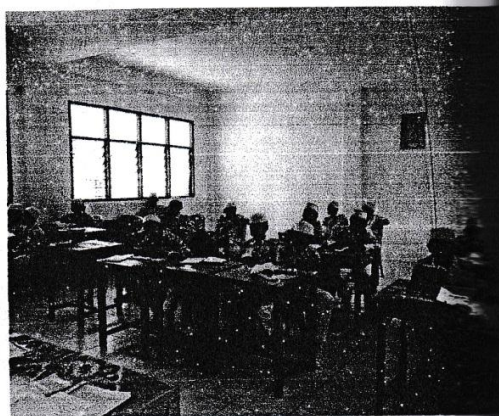


UIN SUSKA RIAU

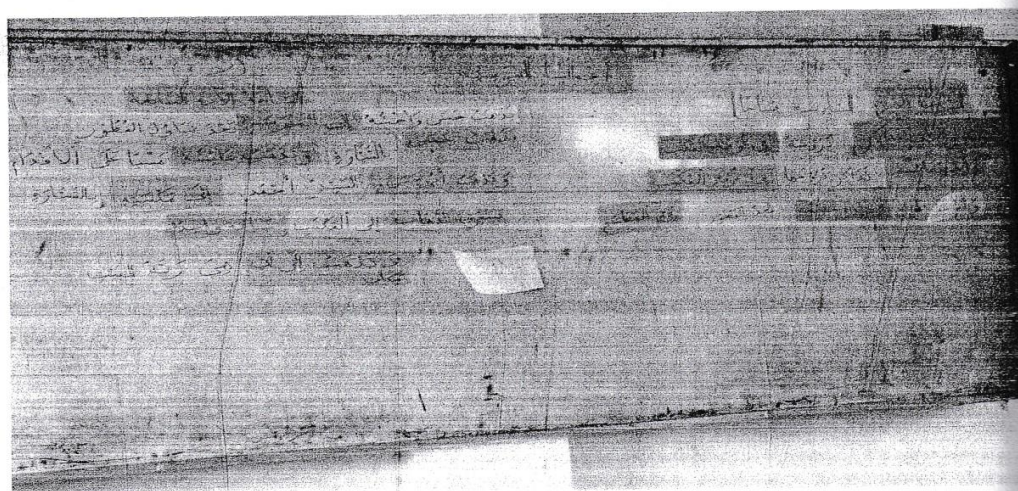
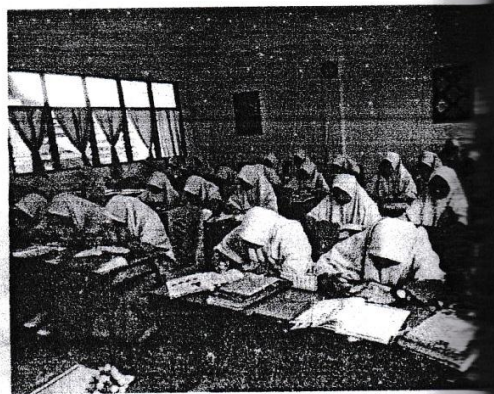




Kelas control VII B



Kelas eksperimen VII A





SILABUS PEMBELAJARAN

MTs PP YHM

BAHASA ARAB

Nama Sekolah : MTs PP YHMP
Kelas / Semester : VIII (delapan)/Genap
Nama Guru : Dra.Siti Kkolifah
NIP / NIK : _____



Satuan Pendidikan : MTs PP YHM

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII(delPn) / Genap

Kompetensi Inti :

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		Afektif: <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan (observasi) Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ba Arab kealas VI Kurma 13. Kamus bahasa Benda-benda dilingkungan p didik yang terjangkau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Number Belajar
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah			<input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal		- Gambar-gambar yang sesuai tema topik - Internet / VCD
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :	<p>- <i>Mufradat, المفردات:</i> <i>المهنة - مدرس - مهندس - طبيب - فلاح - شرطي - لاعب - طباخ - كتاباساس</i></p> <p><i>القرآن - hiwar, qira'ah</i> <i>أصحاب المهنة</i></p> <p><i>المهنة والمهنة الرياضيون</i></p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>Mengamati :</p> <input type="checkbox"/> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat <input type="checkbox"/> Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip <input type="checkbox"/> Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. <input type="checkbox"/> Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <input type="checkbox"/> Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiah	Bentuk Penilaian <input type="checkbox"/> Tes tulis <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Penugasan		
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan	<p>dan kitabah tentang</p> <p><i>افعل مضارع + أن + فعل مضارع بضمير</i></p> <p><i>المهنة - Pengenalan tarkib</i></p>	<p>Menanya:</p> <input type="checkbox"/> Melakukan tanya jawab sederhana	Bentuk Penilaian <input type="checkbox"/> Praktek		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	waktu	Sumber Belajar
<p>sederhana tentang topik</p> <p>المهنة والمهنيون الرياضيون</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>sebagai berikut:</p> <p>التركيب:</p> <p>فعل مضارع + أن + فعل مضارع</p> <p>امثلة: أحب أن أقرأ القرآن</p> <p>-احمد يحب ان يقرأ القرآن</p> <p>هي تريد أن تذهب إلى المكتبة</p> <p>(</p>	<p>tentang tema/topik</p> <p>“profesi dan olahragawan”</p> <p><input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi dan olahragawan”.</p> <p><input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”.</p> <p><input type="checkbox"/> Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p><input type="checkbox"/> Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan olahragawan”.</p> <p><input type="checkbox"/> Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.</p> <p><input type="checkbox"/> Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”</p>	<p><input type="checkbox"/> Proyek</p> <p><input type="checkbox"/> Unjuk Kerja</p> <p><input type="checkbox"/> Portofolio</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
		<input type="checkbox"/> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. <input type="checkbox"/> Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “ <i>huruf yang menashab fiil mudlari</i> ””. Mengasosiasikan: <input type="checkbox"/> Membandingkan antara kalimat “ <i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i> ””terkait topik “profesi dan olahragawan”. <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi			
		dan olahragawan” <input type="checkbox"/> Membedakan penggunaan kata “ <i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i> ”” <input type="checkbox"/> Mencari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan” dari suatu wacana lisan/tulisan. <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” <input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Number Belajar
		<p>tulisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. المهنة واللاعبون</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan olahragawan” <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan atau tulisan. <input type="checkbox"/> Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”. <input type="checkbox"/> Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”. <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan. <input type="checkbox"/> Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan” 			
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah		<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab . Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antar 	12 JP	- Buku paket Bal Arab kelas VII Kurma 13.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab		tanggungjawab.	teman <input type="checkbox"/> Jurnal		<ul style="list-style-type: none"> - Kamus bahasa a - Benda-benda dilingkungan pe didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tem topik - Internet / VCD
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk			<input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian		
pengembangan kemampuan berbahasa			antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal		
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :	- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang اللاعبين المهنيون Pengenalan tarkib sebagai berikut: النتن - لام التعليل - المضارع	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat <input type="checkbox"/> Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip <input type="checkbox"/> Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. <input type="checkbox"/> Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <input type="checkbox"/> Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah</i> 	Bentuk Penilaian <input type="checkbox"/> Tes tulis <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Penugasan		
اللاعبين المهنيون secara lisan maupun tertulis					



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>4.2</p> <p>Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>اللعبون المهنيون</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p><i>fi'liyah</i></p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profesi kedokteran” yang dipelajari. <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”. <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran” <input type="checkbox"/> Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. <input type="checkbox"/> Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>fiil</i> <i>madli</i> dan jumlah <i>fi'liyah</i>. <input type="checkbox"/> Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>fiil</i> 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Praktek <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Unjuk Kerja <input type="checkbox"/> Portofolio 		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>madli dan jumlah fi'liyah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. <input type="checkbox"/> Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membandingkan antara <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> terkait topik “profesi kedokteran” 			
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” <input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” <input type="checkbox"/> Membedakan penggunaan kata untuk <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> <input type="checkbox"/> Mencari informasi umum terkait “profesi kedokteran” dari suatu wacana lisan/tulisan. <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” 			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” Mengkomunikasikan: <input type="checkbox"/> Mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran” <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan. <input type="checkbox"/> Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. <input type="checkbox"/> Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang dipelajari. <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan. <input type="checkbox"/> Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran”			
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk		Afektif: . Guru membiasakan sikap amanah . Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab	<input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antar	12 JP	- Buku paket B Arab kelas V Kurma 13.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah			teman <input type="checkbox"/> Jurnal		<ul style="list-style-type: none"> - Kamus bahasa : - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tem topik - Internet / VCD
keislaman					
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman			<input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal		
3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat	- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang العبادون المهنون	Mengamati : <input type="checkbox"/> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat	Bentuk Penilaian <input type="checkbox"/> Tes tulis		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>الطبيب والمرضى secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut:</p> <p>الفعل الماضى والمصدر الثلاثى</p>	<p><input type="checkbox"/> Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</p> <p><input type="checkbox"/> Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</p> <p><input type="checkbox"/> Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</p> <p><input type="checkbox"/> Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah</p> <p>Menanya:</p> <p><input type="checkbox"/> Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari.</p> <p><input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit”</p> <p><input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema “menjenguk orang sakit”</p> <p><input type="checkbox"/> Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan.</p>	<p><input type="checkbox"/> Tes lisan</p> <p><input type="checkbox"/> Penugasan</p>		
<p>4.3</p> <p>Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>البياد المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan</p>			<p>Bentuk Penilaian</p> <p><input type="checkbox"/> Praktek</p> <p><input type="checkbox"/> Proyek</p> <p><input type="checkbox"/> Unjuk Kerja</p> <p><input type="checkbox"/> Portofolio</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. <input type="checkbox"/> Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. 			
unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i> <input type="checkbox"/> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mashdar sharih</i>. Mengasosiasikan: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membandingkan antara kalimat <i>mashdar sharih</i> terkait tema “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun 			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tulisan terkait tema</p> <p>“menjenguk orang sakit”</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membedakan penggunaan kata <i>mashdar sharih</i> مَشْدَر صَرِيح <input type="checkbox"/> Mencari informasi umum terkait tema “menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan. <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” الطَّبِيبُ وَالْمَرَضَى <input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” الطَّبِيبُ وَالْمَرَضَى <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk عِيَادَةُ الْمَرَضَى orang sakit” secara lisan atau tulisan. <input type="checkbox"/> Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. مَصْدَر صَرِيح <input type="checkbox"/> Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i>. مَصْجَر صَرِيح 			

Pangkalan Kerinci, 25Juli 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Dra.SITI KHOLIFAH

SISPON FAISAL, S.Pd, M.Pd.I
NIP. 19680229 200501 2 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Hidayatul Ma'rifiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII/A (Kelas Eksperimen)
Pertemuan Ke	: 3 (Ketiga)
Materi Pokok	: الساعة
Alokasi Waktu	: 4 x 40 Menit (2x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الساعة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3.1 Melafalkan bunyi kata-kata arab dengan pelafalan yang benar yang berkaitan dengan topik : الساعة.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.3.2 Menguasai pelajaran yang berkaitan dengan topik : الساعة ketika berbicara.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, mampu meningkatkan kemampuan membaca bahasa arab siswa yang berkaitan dengan topik الساعة.

E. MATERI PEMBELAJARAN

أعمالنا اليومية

الساعة الآن السادسة صباحا. حسن الآن يذاكر دروسه في غرفة المكتب. وأخته عائشة تذاكر دروسها في غرفة المكتب. وأم حسن، السيدة حليلة، تعد الفطور في المطبخ. الساعة الآن السابعة يذهب حسن وأخته إلى المدرسة بعد تناول الفطور. يذهب حسن بالسيارة، وتذهب عائشة مشيا على الأقدام ويذهب أبو حسن، السيد أحمد، على مكتبه بالسيارة. يستغرق الذهاب إلى المكتب ساعة واحدة وأم حسن لا تذهب إلى أي مكان. هي ربة البيت. الساعة الآن الثامنة حسن يدرس في الفصل، هو طالب في المدرسة المتوسطة وعائشة تدرس في الفصل، هي طالبة في المدرسة الابتدائية. الساعة الآن الرابعة والنصف بعد الظهر يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس يتكلم حسن مع أسرته، وهم مسرورون.

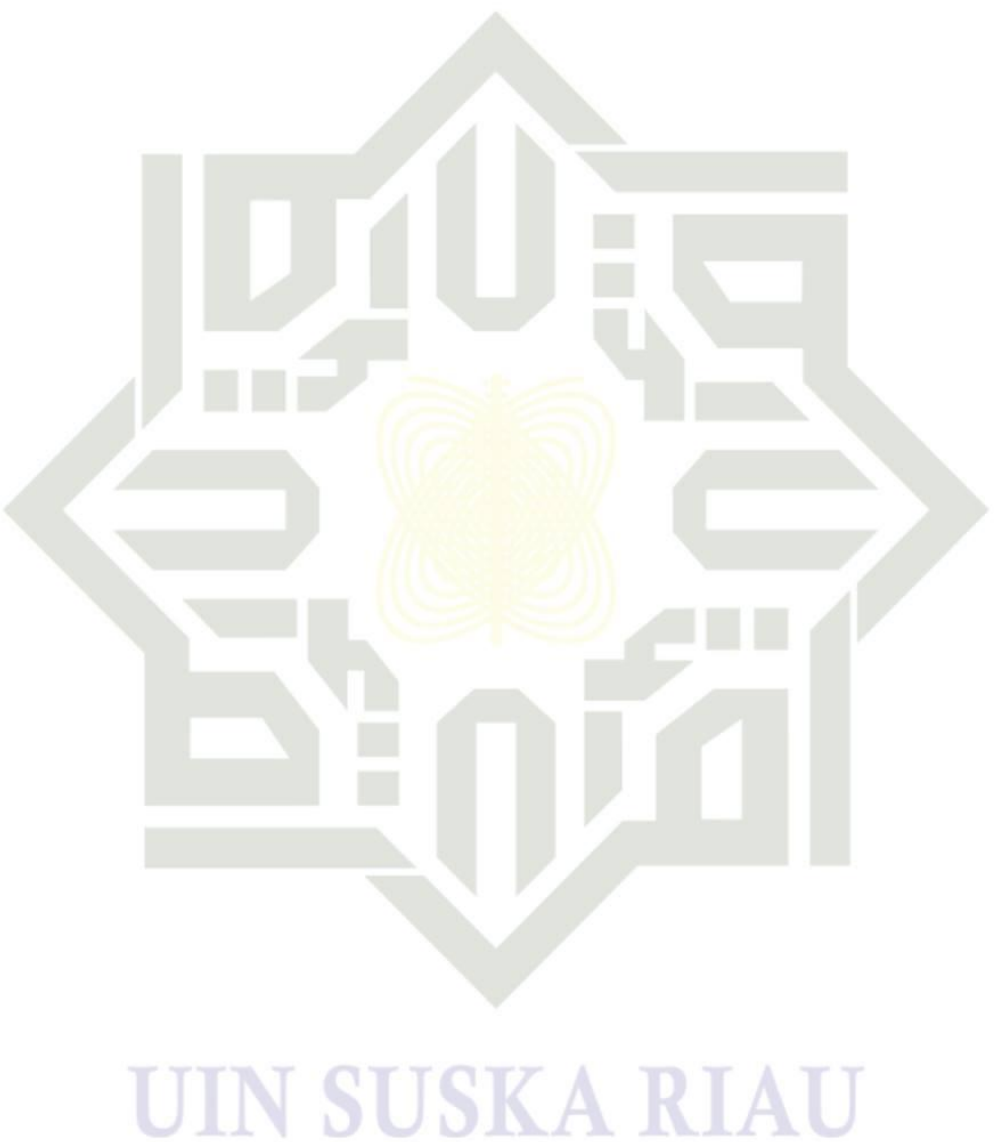
F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari c. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar bahasa arab	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan sebuah materi qiroah berdasarkan konteks الساعة atau peristiwa tertentu. - Guru memberikan potongan kertas secara acak, lalu meminta siswa untuk menghafalnya dalam waktu 2 menit. - Guru menyuruh menyusun tentang materi qiroah yang terkait dengan topik الساعة - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok - Setiap kelompok menyusun jumlah berdasarkan qiroah yang tersedia - Guru membagikan susunan qiroah yang benar. 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual maupun kelompok bagi peserta didik 	10 menit



	<ul style="list-style-type: none">c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnyad. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama	
--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta, milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

G. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Strategi Ekspositori dengan media potongan kertas

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Dra. Siti Kholifah.

Pangkalan Kerinci, 13 Mei 2019

Mahasiswa Peneliti

Hidayah Nurilmi

Mengetahui,

Kepala MTs Hidayatul Ma'rifiyah

Kepala

SISPON FAISAL, S.Pd, M.Pd.I
NIP. 19680229 200501 2 005

IAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Hidayatul Ma'rifiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII/A (Kelas Eksperimen)
Pertemuan Ke	: 1 (Pertama)
Materi Pokok	: الساعة
Alokasi Waktu	: 4 x 40 Menit (2x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : **المرضى** عيادة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik **عيادة المرضى** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3.1 Melafalkan bunyi kata-kata arab dengan pelafalan yang benar yang berkaitan dengan topik : **الساعة**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.3.2 Menguasai pelajaran yang berkaitan dengan topik : الساعة ketika berbicara.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, mampu meningkatkan kemampuan membaca bahasa arab siswa yang berkaitan dengan topik الساعة.

E. MATERI PEMBELAJARAN

أعمالنا اليومية

الساعة الآن السادسة صباحا. حسن الآن يذاكر دروسه في غرفة المكتب. وأخته عائشة تذاكر دروسها في غرفة المكتب. وأم حسن، السيدة حليلة، تعد الفطور في المطبخ. الساعة الآن السابعة يذهب حسن وأخته إلى المدرسة بعد تناول الفطور. يذهب حسن بالسيارة، وتذهب عائشة مشيا على الأقدام ويذهب أبو حسن، السيد أحمد، على مكتبه بالسيارة. يستغرق الذهاب إلى المكتب ساعة واحدة وأم حسن لا تذهب إلى أي مكان. هي ربة البيت. الساعة الآن الثامنة حسن يدرس في الفصل، هو طالب في المدرسة المتوسطة وعائشة تدرس في الفصل، هي طالبة في المدرسة الابتدائية. الساعة الآن الرابعة والنصف بعد الظهر يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس يتكلم حسن مع أسرته، وهم مسرورون.

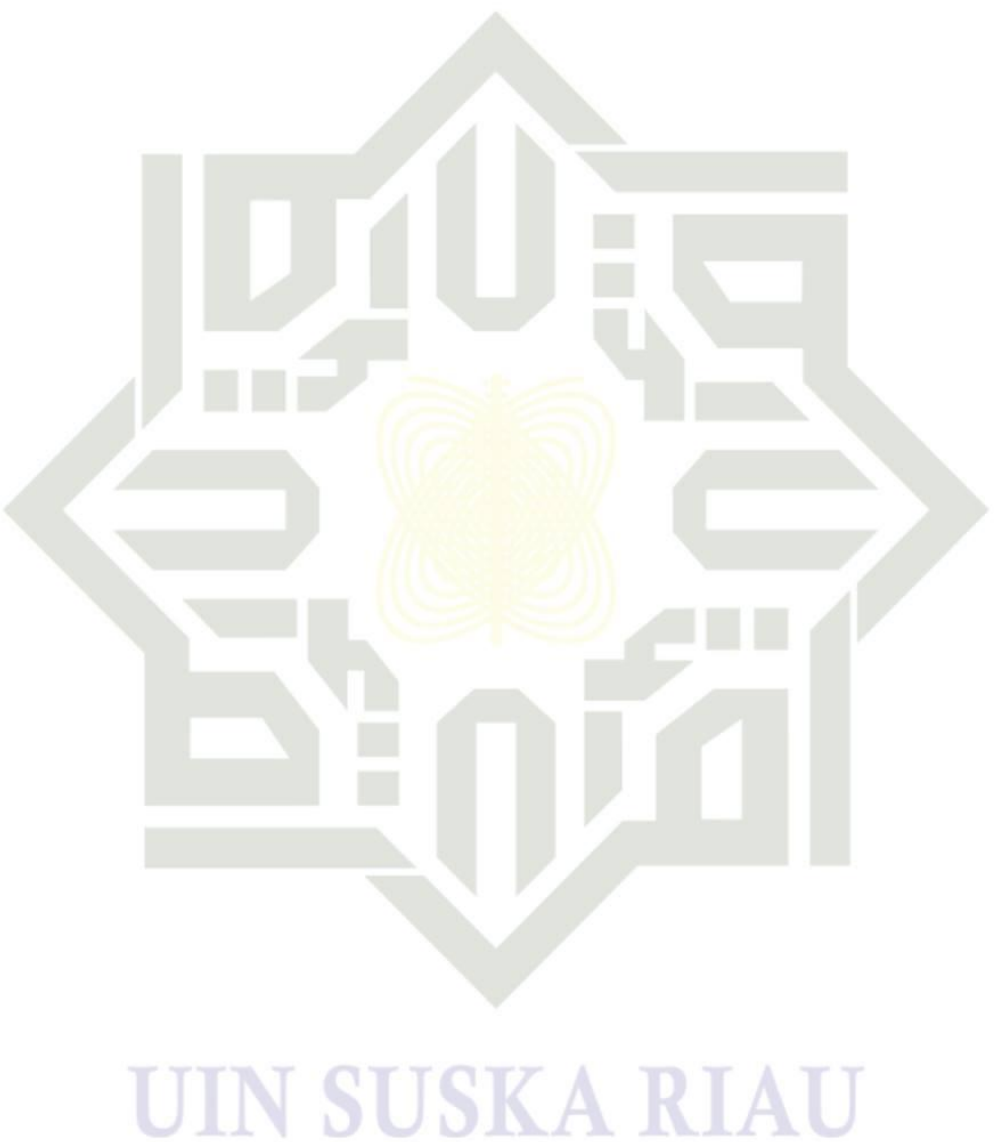
F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari c. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar bahasa arab	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan sebuah materi qiroah berdasarkan konteks الساعة atau peristiwa tertentu - Guru memberikan contoh pengucapan, lalu meminta siswa untuk berlatih dan mengulang mengucapkan kata-kata atau kalimat yang terkait dengan topik الساعة dengan cara sendiri-sendiri atau bersama-sama - Guru melontarkan pertanyaan tentang materi qiroah yang terkait dengan topik الساعة sehingga terjadi kegiatan berkomunikasi atau dialog sesama mereka secara bebas dan terarah - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok - Setiap kelompok menyusun jumlah berdasarkan qiroah yang tersedia 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual maupun kelompok bagi peserta didik 	10 menit



	<ul style="list-style-type: none">c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnyad. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama	
--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta, milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

G. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Strategi Ekspositori dengan media potongan kertas

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Dra. Siti Kholifah.

Pangkalan Kerinci, 10 Mei 2019

Mahasiswa Peneliti

Hidayah Nurilmi

Mengetahui,

Kepala MTs Hidayatul Ma'rifiyah

Kepala

SISPON FAISAL, S.Pd, M.Pd.I
NIP. 19680229 200501 2 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Hidayatul Ma'rifiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII/A (Kelas Eksperimen)
Pertemuan Ke	: 2 (kedua)
Materi Pokok	: الساعة
Alokasi Waktu	: 4 x 40 Menit (2x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الساعة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الساعة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3.1 Melafalkan bunyi kata-kata arab dengan pelafalan yang benar yang berkaitan dengan topik : الساعة.

4.3.2 Menguasai pelajaran yang berkaitan dengan topik : الساعة ketika berbicara.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, mampu meningkatkan kemampuan membaca bahasa arab siswa yang berkaitan dengan topik الساعة.

E. MATERI PEMBELAJARAN

أعمالنا اليومية

الساعة الآن السادسة صباحا. حسن الآن يذاكر دروسه في غرفة المكتب. وأخته عائشة تذاكر دروسها في غرفة المكتب. وأم حسن، السيدة حليلة، تعد الفطور في المطبخ. الساعة الآن السابعة يذهب حسن وأخته إلى المدرسة بعد تناول الفطور. يذهب حسن بالسيارة، وتذهب عائشة مشيا على الأقدام ويذهب أبو حسن، السيد أحمد، على مكتبه بالسيارة. يستغرق الذهاب إلى المكتب ساعة واحدة وأم حسن لا تذهب إلى أي مكان. هي ربة البيت. الساعة الآن الثامنة حسن يدرس في الفصل، هو طالب في المدرسة المتوسطة وعائشة تدرس في الفصل، هي طالبة في المدرسة الابتدائية. الساعة الآن الرابعة والنصف بعد الظهر يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس يتكلم حسن مع أسرته، وهم مسرورون.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	
	a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa	10 menit
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan	

	<p>manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar bahasa arab</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan sebuah materi qiroah berdasarkan konteks الساعة atau peristiwa tertentu. - Guru memberikan potongan kertas secara acak, lalu meminta siswa untuk menghafalnya dalam waktu 2 menit. - Guru menyuruh menyusun tentang materi qiroah yang terkait dengan topik الساعة - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok - Setiap kelompok menyusun jumlah berdasarkan qiroah yang tersedia - Guru membagikan susunan qiroah yang benar. 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual maupun kelompok bagi peserta didik 	10 menit

	<p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama</p>	
--	--	--

G. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Strategi Ekspositori dengan media potongan kertas

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Dra. Siti Kholifah.

Pangkalan Kerinci, 10 Mei 2019

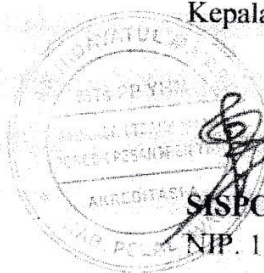
Mahasiswa Peneliti

Hidayah Nurilmi

Mengetahui,

Kepala MTs Hidayatul Ma'rifiyah

Kepala



SISPON FAISAL, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 19680229 200501 2 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Hidayatul Ma'rifiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII/B (Kelas Kontrol)
Pertemuan Ke	: 1 (Pertama)
Materi Pokok	: الساعة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الساعة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الساعة baik secara lisan maupun tertulis.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema الساعة secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema الساعة sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.3 Menyusun kata, dan kalimat terkait tema الساعة sederhana sesuai kaidah mashdar sharih.
- 4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema الساعة.
- 4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema الساعة sesuai kaidah mashdar sharih.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks qiroah dengan baik terkait tema الساعة.
2. Mempraktekkan bacaan teks qiroah dengan benar terkait tema الساعة.
Menerjemahkan teks qiroah dengan benar terkait tema الساعة.
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema الساعة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. MATERI PEMBELAJARAN

أعمالنا اليومية

الساعة الآن السادسة صباحا. حسن الآن يذاكر دروسه في غرفة المكتب. وأخته عائشة تذاكر دروسها في غرفة المكتب. وأم حسن، السيدة حليلة، تعد الفطور في المطبخ. الساعة الآن السابعة يذهب حسن وأخته إلى المدرسة بعد تناول الفطور. يذهب حسن بالسيارة، وتذهب عائشة مشيا على الأقدام ويذهب أبو حسن، السيد أحمد، على مكتبه بالسيارة. يستغرق الذهاب إلى المكتب ساعة واحدة وأم حسن لا تذهب إلى أي مكان. هي ربة البيت. الساعة الآن الثامنة حسن يدرس في الفصل، هو طالب في المدرسة المتوسطة وعائشة تدرس في الفصل، هي طالبة في المدرسة الابتدائية. الساعة الآن الرابعة والنصف بعد الظهر يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس يتكلم حسن مع أسرته، وهم مسرورون.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa b. Memulai pembelajaran dengan membaca do'a c. Mengecek kehadiran siswa 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dijelaskan guru tentang الساعة 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang teks الساعة b. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang الساعة c. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: الساعة baik secara individu maupun kelompok. - Siswa menanyakan materi tentang الساعة yang belum dipahami - Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang الساعة yang telah di hafal d. Megeksperimen/mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca kembali tentang الساعة secara individual dan bergantian e. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menunjukkan arah jarum jam sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diucapkan guru. - Siswa menghubungkan pelajaran tentang الساعة ke dalam kegiatan sehari-hari 	<p>60 menit</p>
--	--	-----------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>f. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks الساعة 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual maupun keolompok bagi peserta didik c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama. 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau G. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Metode Tanya jawab

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

A. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

tes lisan tentang :

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang الساعة
- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan الساعة

peragaan :

- Mendemonstrasikan percakapan tentang الساعة
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang الساعة

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan

G. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Strategi Ekspositori dengan media potongan kertas

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Dra. Siti Kholifah.

Pangkalan Kerinci, 10 Mei 2019

Mahasiswa Peneliti

Hidayah Nurilmi

Mengetahui,

Kepala MTs Hidayatul Ma'rifiyah

Kepala



SISPON FAISAL, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 19680229 200501 2 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Hidayatul Ma'rifiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII/B (Kelas Kontrol)
Pertemuan Ke	: 2 (Kedua)
Materi Pokok	: الساعة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الساعة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الساعة baik secara lisan maupun tertulis.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema الساعة secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema الساعة sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.3 Menyusun kata, dan kalimat terkait tema الساعة sederhana sesuai kaidah mashdar sharih.
- 4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema الساعة.
- 4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema الساعة sesuai kaidah mashdar sharih.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks qiroah dengan baik terkait tema الساعة.
2. Mempraktekkan bacaan teks qiroah dengan benar terkait tema الساعة.
Menerjemahkan teks qiroah dengan benar terkait tema الساعة.
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema الساعة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. MATERI PEMBELAJARAN

أعمالنا اليومية

الساعة الآن السادسة صباحا. حسن الآن يذاكر دروسه في غرفة المكتب. وأخته عائشة تذاكر دروسها في غرفة المكتب. وأم حسن، السيدة حليلة، تعد الفطور في المطبخ. الساعة الآن السابعة يذهب حسن وأخته إلى المدرسة بعد تناول الفطور. يذهب حسن بالسيارة، وتذهب عائشة مشيا على الأقدام ويذهب أبو حسن، السيد أحمد، على مكتبه بالسيارة. يستغرق الذهاب إلى المكتب ساعة واحدة وأم حسن لا تذهب إلى أي مكان. هي ربة البيت. الساعة الآن الثامنة حسن يدرس في الفصل، هو طالب في المدرسة المتوسطة وعائشة تدرس في الفصل، هي طالبة في المدرسة الابتدائية. الساعة الآن الرابعة والنصف بعد الظهر يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس يتكلم حسن مع أسرته، وهم مسرورون.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa b. Memulai pembelajaran dengan membaca do'a c. Mengecek kehadiran siswa 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dijelaskan guru tentang الساعة 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang teks الساعة b. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang الساعة c. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: الساعة baik secara individu maupun kelompok. - Siswa menanyakan materi tentang الساعة yang belum dipahami - Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang الساعة yang telah di hafal d. Megeksperimen/mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca kembali tentang الساعة secara individual dan bergantian e. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menunjukkan arah jarum jam sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diucapkan guru. - Siswa menghubungkan pelajaran tentang الساعة ke dalam kegiatan sehari-hari 	60 menit
--	--	----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>f. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks الساعة 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual maupun keolompok bagi peserta didik c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama. 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau G. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Metode Tanya jawab

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

A. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

tes lisan tentang :

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang الساعة
- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan الساعة

peragaan :

- Mendemonstrasikan percakapan tentang الساعة
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang الساعة

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan

G. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Strategi Ekspositori dengan media potongan kertas

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Dra. Siti Kholifah.

Pangkalan Kerinci, 10 Mei 2019

Mahasiswa Peneliti

Hidayah Nurilmi

Mengetahui,

Kepala MTs Hidayatul Ma'rifiyah

Kepala



SISPUN FAISAL, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 19680229 200501 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Hidayatul Ma'rifiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII/B (Kelas Kontrol)
Pertemuan Ke	: 2 (Kedua)
Materi Pokok	: الساعة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الساعة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الساعة baik secara lisan maupun tertulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema الساعة secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema الساعة sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.3 Menyusun kata, dan kalimat terkait tema الساعة sederhana sesuai kaidah mashdar sharih.
- 4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema الساعة.
- 4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema الساعة sesuai kaidah mashdar sharih.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks qiroah dengan baik terkait tema الساعة.
2. Mempraktekkan bacaan teks qiroah dengan benar terkait tema الساعة.
Menerjemahkan teks qiroah dengan benar terkait tema الساعة.
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema الساعة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. MATERI PEMBELAJARAN

أعمالنا اليومية

الساعة الآن السادسة صباحا. حسن الآن يذاكر دروسه في غرفة المكتب. وأخته عائشة تذاكر دروسها في غرفة المكتب. وأم حسن، السيدة حليلة، تعد الفطور في المطبخ. الساعة الآن السابعة يذهب حسن وأخته إلى المدرسة بعد تناول الفطور. يذهب حسن بالسيارة، وتذهب عائشة مشيا على الأقدام ويذهب أبو حسن، السيد أحمد، على مكتبه بالسيارة. يستغرق الذهاب إلى المكتب ساعة واحدة وأم حسن لا تذهب إلى أي مكان. هي ربة البيت. الساعة الآن الثامنة حسن يدرس في الفصل، هو طالب في المدرسة المتوسطة وعائشة تدرس في الفصل، هي طالبة في المدرسة الابتدائية. الساعة الآن الرابعة والنصف بعد الظهر يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس يتكلم حسن مع أسرته، وهم مسرورون.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa b. Memulai pembelajaran dengan membaca do'a c. Mengecek kehadiran siswa 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dijelaskan guru tentang الساعة 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang teks الساعة b. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang الساعة c. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: الساعة baik secara individu maupun kelompok. - Siswa menanyakan materi tentang الساعة yang belum dipahami - Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang الساعة yang telah di hafal d. Megeksperimen/mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca kembali tentang الساعة secara individual dan bergantian e. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menunjukkan arah jarum jam sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diucapkan guru. - Siswa menghubungkan pelajaran tentang الساعة ke dalam kegiatan sehari-hari 	<p>60 menit</p>
--	--	-----------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>f. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks الساعة 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual maupun keolompok bagi peserta didik c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama. 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau G. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Metode Tanya jawab

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

A. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

tes lisan tentang :

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang الساعة
- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan الساعة

peragaan :

- Mendemonstrasikan percakapan tentang الساعة
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang الساعة

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan

G. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Strategi Ekspositori dengan media potongan kertas

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Dra. Siti Kholifah.

Pangkalan Kerinci, 10 Mei 2019

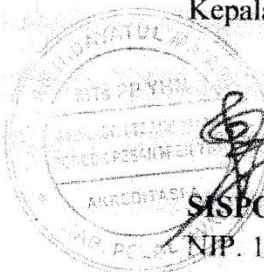
Mahasiswa Peneliti

Hidayah Nurilmi

Mengetahui,

Kepala MTs Hidayatul Ma'rifiyah

Kepala



SISPON FAISAL, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 19680229 200501 2 005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5593/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 29 Maret 2018

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Mts Pondok Pesantren Hidayatul Ma'rifiyah Kabupaten Pelalawan
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HIDAYAH NURILMI
NIM : 11512201165
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

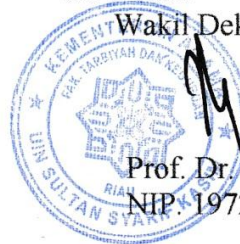
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa bersangkutan.

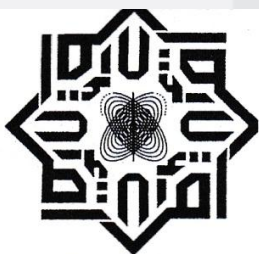
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
NIP. 19720828 200604 1



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16428/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 06 November 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HIDAYAH NURILMI
NIM : 11512201165
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI EKSPOSITORI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POTONGAN KERTAS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS ARAB PADA SISWA MTs HIDAYATUL MA'RIFIYAH KABUPATEN PELALAWAN

Lokasi Penelitian : MTs PP YHM PELALAWAN

Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 November 2018 s.d 06 Februari 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Kuasa Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP.19660924 199503 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/27783

TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16428/2019 Tanggal 6 November 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | HIDAYAH NURILMI |
| 2. NIM / KTP | : | 115122011650 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI EKSPOSITORI DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA POTONGAN KERTAS UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA TEKS ARAB PADA SISWA MTS HIDAYATUL
MA'RIFIYAH KABUPATEN PELALAWAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS HIDAYATUL MA'RIFIYAH KABUPATEN PELALAWAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 13 November 2019



Dilandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
- Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankerinci
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmptsp.pelalawan@gmail.com
Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991
PANGKALAN KERINCI

REKOMENDASI

Nomor : 504/DPMPTSP/2019/228

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN**

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27783 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : **HIDAYAH NURILMI**
2. NIM / KTP : 115122011650
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang : S1
5. Alamat : TOWN SITE II JL. MERANTI III RT.003/RW.013 KEL.PANGKALAN KERINCI KOTA KEC.PANGKALAN KERINCI
6. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI EKSPOSITORI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POTONGAN KERTAS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS ARAB PADA SISWA MTS HIDAYATUL MA'RIFIYAH KABUPATEN PELALAWAN
7. Lokasi Penelitian : MTS HIDAYATUL MA'RIFIYAH KABUPATEN PELALAWAN

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci
Pada tanggal 2 Desember 2019





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN

MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN Y

NSM : 121214050006 NPSN: 10499174

AKREDITASI A

Alamat : Jl. Raya Lintas Timur Km.72 Telp. (0761) 493004, 7050200 Fax. (0761) 49482
email: mtspptyhm94@gmail.com Pkl. Kerinci – Kab. Pelalawan 28300

SURAT IZIN PRARISSET

Nomor : 154/C/SIP-PP.YHM/III/2019

Pangkalan Kerinci, 20 Maret 2019

Dasar : Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1989/2019, Tanggal 29 Januari 2019, Perihal Mohon Izin Melakukan Prariset.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Yayasan Hidayatul Ma'rifiyah Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau memberi izin kepada :

Nama : HIDAYAH NURILMI
NIM : 11512201165
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan prariset di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Yayasan Hidayatul Ma'rifiyah Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau.

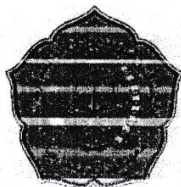
Demikian surat izin prariset ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Kepala

SISPON FAISAL, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 19680229 200501 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN
MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN YH

NSM : 121214050006 NPSN: 10499174

AKREDITASI A

Alamat : Jl. Raya Lintas Timur Km.72 Telp. (0761) 493004, 7050200 Fax. (0761) 494826
email: mtspppyhm94@gmail.com Pkl. Kerinci – Kab. Pelalawan 28300

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 051/C/SK-PP.YHM/XII/2019

Pangkalan Kerinci, 7 Desember 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Yayasan Hidayatul Ma'arifiyah Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Hidayah Nurilmi
NIM	: 115122011650
Fakultas/ Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	: S1

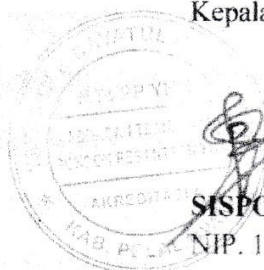
Yang bersangkutan adalah benar telah melaksanakan riset, sebagai syarat untuk memenuhi kelengkapan data penelitian yang berjudul :

“Efektivitas Penerapan Strategi Ekspositori dengan Menggunakan Media Potongan Kertas Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab pada Siswa MTs Hidayatul Ma'rifiyah Kabupaten Pelalawan”

Lokasi Penelitian : MTs Hidayatul Ma'rifiyah Kabupaten Pelalawan.

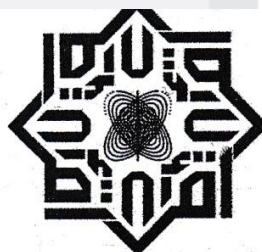
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala



SISPON FAISAL, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 19680229 200501 2 005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16871/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 13 November 201

Kepada
Yth. Drs. Abu Anwar, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Sa
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HIDAYAH NURILMI

NIM : 11512201165

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI EKSPOSITORI DENGAN
MENGGUNAKAN MEDIA POTONGAN KERTAS UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS ARAB PAD
SISWA MTs HIDAYATUL MA'RIFIYAH KABUPATEN PELALAW

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaks
teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Sa
dihaturkan terima kasih.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Abu Anwar, M. Ag
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19670817 1994021 001
3. Nama Mahasiswa : Hidayah Nurilmi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11512201165
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keter
1	03 Mei 2018	Bimbingan BAB 1		
2	03 Mei 2018	Bimbingan BAB 2 & 3		
3	11 Sep 2018	Bimbingan BAB 4 & 5		
4	21 Sep 2018	Bimbingan BAB 4 (Rumus)		
5	18 Okt 2019	Bimbingan BAB 4 (Tabel Data)		
6	30 Okt 2019	Bimbingan BAB 5		

Pekanbaru, 30 Oktober 2019
Pembimbing,

NIP. 19670817 1994021 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



HIDAYAH NURILMI Adalah

anak pertama dari pasangan Paimun dan Sudaria, dilahirkan di Kampar, 09 Januari 1997.

Jenang pendidikan pertama kali yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Taruna Andalan kec. Pangkalan Kerinci, kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren

Islamic Hidayatul Ma'rifiyah. Setelah itu lanjut ke Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Hidayatul Ma'rifiyah dan selesai pada tahun 2015. Setelah itu melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Tepatnya di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Dan penulis sudah mempunyai satu orang anak laki-laki bernama Zain Hamizan Putra, dan suaminya bernama Rama Putra. Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta terutama Ayah dan Ibu dan juga teman – teman seperjuangan serta bimbingan dari bapak Dr. H. Ahmadsyah, Dr. Abu Anwar, M.Ag, dan Pembimbing Akademik Mahyudin Syukri, M.A. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul:

فعالية تطبيق الإستراتيجي التفسيري باستعمال وسيلة قطعة الورقة لترقية مهارة قراءة
في نصوص العربية لدى طلاب مدرسة هداية المعرفة المتوسطة الإسلامية بمنطقة
بلاالون.

Semenjak dinyatakan lulus dalam Ujian Munaqasah pada tanggal 23 Desember 2019 maka penulis berhak menyandang gelar (S.Pd).